

Бюллетень
благотворительной программы
Российского Союза ректоров
«Талант преодоления»

Москва, ноябрь-декабрь 2009 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

О благотворительной программе Российского Союза ректоров «Талант преодоления»	3
Обращение к участникам программы «Талант преодоления» президента Российского Союза ректоров, академика Виктора Антоновича Садовниченко	5
Новости «Таланта преодоления»	6
15 октября состоялась встреча ректора Московского университета, академика В. А. Садовниченко со студентами-инвалидами	6
3 декабря 2009 года начал свою работу лекторий «Удивительный мир науки»	8
Инициативы по образовательной поддержке детей-инвалидов	11
Президент РФ Дмитрий Анатольевич Медведев в Послании Федеральному Собранию призвал создавать условия для образования детей-инвалидов	11
Российский Совет олимпиад школьников выступает за расширение возможностей участия детей с ограниченными возможностями здоровья в интеллектуальных соревнованиях	12
Хроника	19
Российский Совет олимпиад школьников завершил второй цикл отбора школьных олимпиад, проводимых на территории РФ	19
Госдума приняла закон о повышении госрасходов на помощь детям-инвалидам	20
В Мосгордуме обсудили проект закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»	21
Башкирский государственный медицинский университет проводит благотворительную работу по реабилитации детей-инвалидов	22
Стерлитамакская государственная педагогическая академия им. Зайнаб Бишевой работает с детьми-инвалидами	25
Студенты Пятигорского государственного лингвистического университета ведут активную волонтерскую работу	26
Школа без барьеров для детей-инвалидов	28
Студенты-инвалиды Челябинского государственного университета стали стипендиатами банка «УРАЛСИБ»	28
Организовано сообщество детей-инвалидов «Шанс»	29
В МГТУ имени Н. Э. Баумана созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. «Зачем инвалиду интеграл?» (статья из журнала «Страна и мы вместе»)	29
Лица «Таланта преодоления»	34
Микис Лефертов	34
Роман Климов	37
Ольга Коваль-Зайцева	42

О БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РОССИЙСКОГО СОЮЗА РЕКТОРОВ «ТАЛАНТ ПРЕОДОЛЕНИЯ»

19 марта 2009 года в рамках IX Съезда Российского Союза ректоров прошел благотворительный вечер «Талант преодоления», организованный в поддержку одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. К участию в акции по представлению советов ректоров вузов федеральных округов были приглашены дети-инвалиды из разных регионов России, участвовавшие в олимпиадах и конкурсах школьников в 2008-2009 учебном году. 20 школьников из Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Екатеринбурга, показавшие высокие результаты, неординарную целеустремленность и трудоспособность, получили дипломы, ценные подарки и напутствия выдающихся общественных деятелей.



Мероприятие получило положительную оценку Президента Российской Федерации Д. А. Медведева, предложившего в перспективе активно развивать данное направление силами ректорского сообщества. В связи с этим Российский Союз ректоров обратился к академическому сообществу и благотворителям с призывом начать системную работу по интеллектуальному

попечительству, которое является новым направлением благотворительной деятельности в России.

Так возникла благотворительная программа «Талант преодоления», целью которой является оказание творческой, просветительской и социопсихологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья. В число задач программы входят стимулирование детей-инвалидов к интеллектуальной активности, создание дополнительных инструментов просвещения и пропаганды образования, а также информирование их о возможностях получения высшего образования, предоставляемых государством детям-инвалидам, и последующей научной работы в России.

Оценивая перспективы программы «Талант преодоления», В. А. Садовничий указал: «Убежден, что наш проект в большей мере реализует потенциал социальной ответственности высшей школы и послужит распространению национальных традиций в области просвещения и воспитания детей и юношества».



ОБРАЩЕНИЕ К УЧАСТНИКАМ ПРОГРАММЫ «ТАЛАНТ ПРЕОДОЛЕНИЯ»
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОГО СОЮЗА РЕКТОРОВ,
АКАДЕМИКА ВИКТОРА АНТОНОВИЧА САДОВНИЧЕГО



Дорогие друзья! «Талант преодоления» является начинанием, имеющим глубочайший смысл. Сегодня, когда наше общество как никогда нуждается в сплочении, установившееся за последний год взаимопонимание вузовского сообщества и юных талантов является примером того, как разные по возрасту, национальности, месту проживания, физическим возможностям люди могут быть нужны друг другу. И как много они могут сделать вместе.

Перед нашей страной стоят задачи, для решения которых требуются смелость, талант, трудолюбие. Всем этим обладают наши молодые сограждане, которые самоотверженно преодолевают выпавшие на их судьбу трудности и удивляют нас своими потрясающими творческими успехами.

Мы гордимся вашими дерзаниями, дорогие ребята! И призываем вас поставить свой талант на службу Отечеству!

НОВОСТИ «ТАЛАНТА ПРЕОДОЛЕНИЯ»

15 октября состоялась встреча ректора Московского университета В. А. Садовниченко со студентами-инвалидами

15 октября 2009 года в Международный день белой трости (День слепых) в рамках реализации благотворительной программы Российского Союза ректоров «Талант преодоления» состоялась встреча президента РСР, председателя Российского совета олимпиад школьников, ректора МГУ имени М. В. Ломоносова, академика РАН В. А. Садовниченко со студентами-инвалидами первого курса, являющимися победителями и призерами олимпиад и других видов интеллектуальных соревнований.



Во встрече также приняли участие Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации В. П. Лукин, заместитель председателя комитета Государственной Думы по образованию, вице-президент Всероссийского общества слепых О. Н. Смолин, вице-президент РСР, ректор МГТУ имени Н. Э. Баумана, академик РАН И. Б. Федоров, директор Научного центра сердечнососудистой хирургии имени А. Н. Бакулева РАМН, президент Лиги здоровья нации, академик РАМН Л. А. Бокерия, главный редактор журнала «Однако», тележурналист, политолог М. В. Леонтьев, руководители специализированных детских учебных заведений, деятели культуры и искусства.

Участники мероприятия обсудили перспективы формирования комплексной программы поддержки одаренных детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования и профессиональной ориентации.

В итоге было приняты следующие Предложения:

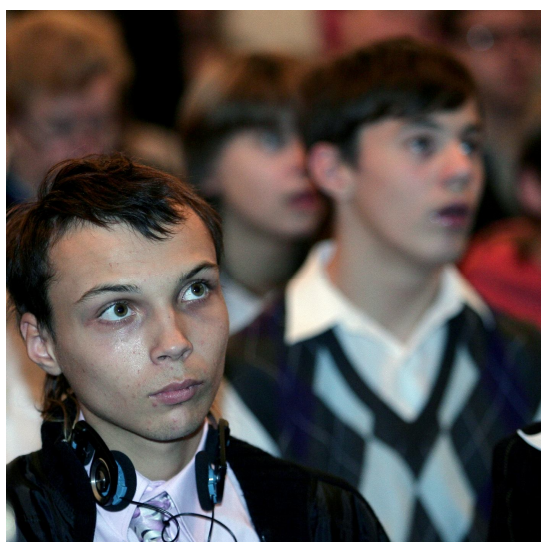
1. Разработать и утвердить специальные Рекомендации Российского совета олимпиад школьников, которые будут способствовать расширению участия детей-инвалидов в олимпиадах уже в этом и последующих учебных годах.
2. Провести силами Российского Союза ректоров годичный цикл научно-популярных лекций в домах-интернатах для детей-инвалидов.
3. Поддержать предложения Минобрнауки России по представлению детям-инвалидам возможности учебы на подготовительных отделениях вузов.
4. Рассмотреть вопрос о предоставлении законодательной возможности каждому вузу самостоятельно принимать решения по обучению талантливых детей-инвалидов. Тогда каждый вуз сам сможет определить меру своей социальной ответственности.
5. Реализовать силами РСР комплексную Программу перевода, адаптации для невидящих студентов классических университетских учебников (методика Брайля и др.)
6. Развивать вузовскую инфраструктуру работы со студентами-инвалидами (специализированные отделения, общевузовские специализированные офисы социальной поддержки, общежития, библиотеки, лабораторная база, гранты и стипендии эндаументов и попечителей вузов).
7. Предложить студентам-инвалидам идею попечительства-шефства над более юными талантами с проблемами здоровья, а также патронажа олимпиад школьников, участия в развитии системы студенческих олимпиад.
8. Поддержать становление разработанного РСР портала «Талант преодоления» как базовой площадки интерактивного общения детей-инвалидов с социально-мотивированной вузовской аудиторией для развития и поддержки молодых талантов, привлечения их к дальнейшей учебной и научной деятельности.

**3 декабря 2009 года
начал свою работу лекторий «Удивительный мир науки»**

3 декабря президент Российского Союза ректоров, академик Виктор Антонович Садовничий открыл лекторий «Удивительный мир науки», организованный в рамках благотворительной программы РСР «Талант преодоления».

Слушателями лекции В.А. Садовничего «Математика и развитие человечества» стали старшеклассники московских школ-интернатов №№ 17, 31, 76, 44 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также школы-интерната № 60 для детей с нарушениями речи.

Лекция прошла в Международный день инвалидов в конференц-зале школы-интерната № 17, который по праву считается одним из лучших московских учебных заведений для детей-инвалидов. Прямая трансляция мероприятия осуществлялась на сайтах Российского Союза ректоров и программы «Талант преодоления»: <http://www.rsr-talant.ru>.



Открытие лектория специальным словом приветствовала первый вице-мэр г. Москвы Людмила Ивановна Швецова. В обращении вице-мэра к собравшимся воспитанникам интернатов, которое было зачитано заместителем руководителя департамента образования г. Москвы Татьяной Николаевной Гусевой, было отмечено: «Эти встречи направлены на поддержку и расширение ваших знаний и творческого потенциала в области естественнонаучных и гуманитарных наук. Пусть каждое слово известного ученого станет для вас научным открытием, важным событием, которое приведет вас в будущем в науку или запомнится как самая удивительная встреча на вашем жизненном пути».

Перед началом лекции академик В.А. Садовничий выразил благодарность школе-интернату № 17 и его директору Тамаре Викторовне Игнатенко, а также департаменту образования Москвы за содействие в организации открытия всероссийского лектория для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ректор Московского университета отметил особую значимость этого события для всего российского вузовского сообщества и для него лично: «Для меня, профессора, прочитавшего не одну лекцию для студентов, выступить сегодня перед вами - большая честь».

В.А. Садовничий указал на то, что Российский Союз ректоров считает своей обязанностью оказывать образовательную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья: «Уже множество мероприятий и акций прошли в рамках специально созданной благотворительной программы «Талант преодоления». И сегодня, в Международный день инвалидов, ректоры десятков вузов откроют лекторий «Удивительный мир науки» в интернатах разных городов России. Все ректоры единодушны в своем стремлении содействовать созданию для этих ребят новых возможностей для развития и жизненных побед».

В.А. Садовничий указал на то, что одним из инструментов интеллектуальной поддержки детей-инвалидов является созданная под эгидой РСР система школьных олимпиад: «Ваши сверстники с ограниченными возможностями здоровья уже принимают участие в этих олимпиадах и поступают в вузы, имея льготы как победители олимпиад, или без экзаменов. Я призываю всех российских школьников участвовать в олимпиадах, которые проводятся в разных регионах России».

Часовая лекция академика В.А. Садовничего «Математика и развитие человечества» продемонстрировала молодым слушателям большую роль, которую играет эта наука в различных сферах жизни – в медицине, инженерии, технике, литературе. Особенно впечатлил ребят рассказ ректора МГУ об эксперименте Тура Хейердала, соорудившего по специальным математическим расчетам плот для доказательства своей «полинезийской теории», а также история создания математиками Московского университета специальной центрифуги для

имитации невесомости при подготовке космонавтов к полету в космос и уникальные открытия, сделанные спутниками МГУ «Татьяна-1» и «Татьяна-2».

Делясь с журналистами впечатлениями по итогам лекции, ребята воодушевленно рассказывали о своих жизненных планах и целях которых они собираются достичь, несмотря на проблемы со здоровьем. И это является самым важным результатом мероприятия.

Лекторий «Удивительный мир науки» направлен на образовательно-просветительскую поддержку российскими вузами специальных детских учреждений, в рамках которой будут организованы курсы лекций для воспитанников специальных детских учреждений. Согласно замыслу организаторов, данная программа восполнит трудности детей-инвалидов в доступе к инструментам творческого развития в области образования и основ науки.

«Мы хотели бы, чтобы ректоры высших учебных заведений приезжали в детские дома и соответствующие среднепрофессиональные образовательные учреждения, читали лекции», - отметил по этому поводу В. А. Садовничий.

На занятиях детям-инвалидам в доступной форме будут преподаваться новые знания, закладываться мотивация к получению образования, формироваться социальный оптимизм.

Первым этапом программы определен период с декабря 2009 года по июнь 2010 года. Предполагается, что в течение указанного срока лекции будут читаться ежемесячно.

Реализацию подобной лекционной программы в декабре 2009 года начинают более 100 российских вузов из всех регионов РФ.

ИНИЦИАТИВЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Президент РФ Дмитрий Анатольевич Медведев в Послании Федеральному Собранию призвал создавать условия для образования детей-инвалидов



12 ноября 2009 года Президент России Дмитрий Анатольевич Медведев выступил с ежегодным Посланием Федеральному Собранию. В Послании были названы приоритетные направления политической стратегии развития страны. «В XXI веке России необходима всесторонняя модернизация, основанная на ценностях и институтах демократии», – заявил Д. А. Медведев.

Социальная поддержка граждан в Послании была названа одной из ключевых государственных задач. «Нашим приоритетом была и останется поддержка людей, оказавшихся в трудной ситуации. Несмотря на падение доходов бюджета, социальные обязательства государства выполняются полностью. И дальше так и будет», – заявил руководитель государства.

Особое внимание Д. А. Медведев уделил вопросу обеспечения всего спектра возможностей для общественной реализации инвалидов, проживающих в России. В отношении образования детей-инвалидов президент заявил: «Все нужно делать с учетом индивидуальных особенностей детей и современных научных знаний о ребенке. Особая задача – создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов. В 2010 году будет принята пятилетняя государственная программа "Доступная среда", направленная на решение этих проблем».

Напомним также, что в 2009 году в рамках задачи по созданию безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов в приоритетный национальный проект «Образование» впервые была включена программа дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями. Уже в этом году обучение по программе в России должны пройти более трёх тысяч ребят. В 2010 году их число увеличится в три раза.

**Российский Совет олимпиад школьников выступает
за расширение возможностей участия детей
с ограниченными возможностями здоровья
в интеллектуальных соревнованиях**

То, что у нас их [олимпиад] много, само по себе неплохо. Это заставляет наших детей принимать участие в таких соревнованиях. Нужно просто провести жесткую градацию, какая олимпиада на что дает право. И в этом случае это будет работать (Д. А. Медведев в интервью телеканалу «Россия» 30.08.2009 г.)

На заседании «Талант преодоления» в День белой трости 15 октября 2009 года, в рамках которого состоялся диалог ректорского сообщества, педагогов и общественных деятелей со студентами-инвалидами, поступившими в вуз в 2009 году, была отмечена большая роль творческих соревнований школьников в формировании интереса детей с ограниченными возможностями здоровья к образованию и профессиональному становлению.

Президент Российского Союза ректоров академик Виктор Антонович Садовничий в своем выступлении указал на необходимость поддержки детей-инвалидов в их стремлении участвовать в интеллектуальных соревнованиях, в том числе в олимпиадах школьников: «Сейчас в России существует мощная система олимпиад. Мы обсуждаем, как нам создать возможности для того, чтобы ребята с ограниченными возможностями могли в них участвовать. Рассматривались различные варианты, но мы сошлись на том, что условия для участия ребенка с ограниченными возможностями должны быть созданы в каждой олимпиаде».

Заместитель председателя комитета по образованию Государственной Думы РФ, вице-президент Всероссийского общества слепых Олег Николаевич Смолин призвал коллег начать разработку предложений о том, каким образом могут быть созданы условия для полноценного участия школьников с ограниченными возможностями здоровья в интеллектуальных соревнованиях и представил собственный проект таких предложений.

О. Н. Смолин

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ И ДРУГИХ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ**

Настоящие рекомендации по созданию условий для полноценного участия школьников с ограниченными возможностями здоровья в предметных олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях разработаны специально для Российского Союза ректоров на основании международных норм, действующего законодательства РФ, результатов проведенного мониторинга II Межрегиональной олимпиады по математике и информатике среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и рекомендаций Федерального бюро медико-социальной экспертизы. Данные рекомендации применимы как для тех олимпиад, которые проводятся с акцентом на участие детей-инвалидов, так и для обычных олимпиад и интеллектуальных соревнований, которые необходимо «открыть» для школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты мониторинга продемонстрировали, что значительное число школьников с ограниченными возможностями здоровья, особенно учащихся выпускных классов, демонстрирует активную позицию в вопросах определения перспектив своей дальнейшей профессиональной и трудовой деятельности, активно включены в систему дополнительного образования, посещают кружки и курсы довузовской подготовки. Школьники-инвалиды, особенно в выпускных классах, проявляют большой интерес к олимпиадному движению, пытаются участвовать в предметных олимпиадах для школьников и интеллектуальных конкурсах не только в своих образовательных учреждениях, но и в других, которые им доступны. В частности, школьники-инвалиды принимают участие в олимпиадах и конкурсах, проводимых с помощью Интернета, таких как «Кенгуру – математика для всех», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Золотое руно» и интернет-олимпиада «Карусель». Некоторые пробовали свои силы в городских и областных школьных предметных олимпиадах.

Однако на пути к интеграции школьников с ограниченными возможностями здоровья в предметные олимпиады и другие интеллектуальные соревнования имеются значительные препятствия, некоторые из которых были выявлены в ходе анализа результатов мониторинга. В частности:

- низкая информированность не только учащихся-инвалидов, но также руководителей

школ и учителей-предметников об олимпиадах для школьников, проводимых в регионе;

- недостаточный уровень учебной подготовки детей, отсутствие пособий по подготовке к олимпиадам, пригодных для использования незрячими и слабовидящими школьниками;
- отсутствие необходимых условий и технических средств реабилитации в помещениях, где проводятся олимпиады.

Остановимся на этом подробнее.

1. Обеспечение информированности школьников-инвалидов и специальных (коррекционных) образовательных учреждений об олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях.

Одной из важных особенностей школьников-инвалидов является их низкая мобильность. Большинство из них проживают в школах-интернатах или обучаются на дому.

Качество надомного обучения и состояние здоровья учеников-надомников определяет, что те из них, кто после получения аттестата зрелости хочет продолжить свое обучение, как правило, получают высшее образование в заочной или дистанционной форме. Некоторые из учащихся-надомников участвуют в интернет-олимпиадах и интернет-конкурсах, причем во многих случаях добиваются значительных успехов.

Специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты подразделяются на виды в зависимости от характера ограничений здоровья обучающихся. В олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях могут участвовать учащиеся специальных (коррекционных) образовательных учреждений следующих видов:

- I вид – для глухих детей;
- II вид – для слабослышащих;
- III вид – для незрячих;
- IV вид – для слабовидящих;
- V вид – для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- VI вид – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Представляется целесообразным в первые годы проведения олимпиад, доступных для школьников-инвалидов, целенаправленно информировать об этом детей и школы, в которых они обучаются, направив в адрес директора школы информационное письмо о готовящейся олимпиаде и о возможности участия в ней детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, информацию об олимпиадах, в которых могут участвовать школьники с ограниченными возможностями здоровья, необходимо размещать в Интернете, на сайтах вузов-организаторов олимпиад, а также на страничке «Талант преодоления» официального сайта Российского Союза ректоров.

- 2.** Меры, направленные на повышение качества подготовки школьников-инвалидов к участию в олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях.

Как показал анализ результатов мониторинга, многие руководители и учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений верят в перспективы своих учеников, организуют в школах и школах-интернатах предметные олимпиады и конкурсы, самостоятельно осуществляют подготовку детей к участию в общих олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях для школьников. Однако специфика олимпиадных заданий предусматривает необходимость особого подхода в подготовке школьников-инвалидов к участию в олимпиадах. Зачастую даже очень добросовестные и знающие школьные учителя недостаточно знакомы с особенностями подготовки школьников к олимпиадам и не обладают необходимым в этом смысле уровнем квалификации.

В целях повышения качества подготовки школьников-инвалидов к участию в олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях представляется целесообразным в рамках программы Российского Союза ректоров «Талант преодоления» обратиться к вузам-организаторам олимпиад и органам управления образованием в регионах с просьбой организовать и провести тематические учебные семинары для учителей-предметников, работающих в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях перечисленных выше видов, по подготовке школьников-инвалидов к участию в олимпиадах.

Кроме того, было бы чрезвычайно полезно подготовить и издать шрифтом Брайля (для незрячих школьников) и укрупненным шрифтом (для слабовидящих) хотя бы некоторые, избранные пособия и сборники задач по подготовке к олимпиадам.

- 3.** Учет особенностей восприятия школьников-инвалидов при составлении заданий для олимпиад и интеллектуальных соревнований.

При составлении заданий для олимпиад и интеллектуальных конкурсов, в которых могут участвовать школьники с ограниченными возможностями здоровья, необходимо учитывать особенности восприятия инвалидов, имеющих тяжелые сенсорные нарушения. В частности, незрячим людям недоступны визуальные и графические изображения, репродукции картин, фотографии, портреты людей, печатные географические карты и т. п. В ряде случаев, например,

в заданиях по планиметрии или при изображении графиков, графические изображения заменяются рельефно-выпуклыми. В случаях подготовки заданий по стереометрии графические изображения стереометрических фигур, привычные для зрячих школьников, заменяют объемными моделями. Географические карты для незрячих обычно исполняются в рельефно-выпуклом или объемном виде. Живописные изображения и портреты людей кисти великих мастеров незрячие изучают по словесному описанию.

Определенными особенностями обладают и школьники с тяжелыми нарушениями слуха. У этой категории инвалидов сильно затруднено восприятие письменной речи, понимание редко употребляемых слов, научных и технических терминов, длинных предложений и сложных грамматических конструкций.

Для учета особенностей восприятия детей с тяжелыми сенсорными нарушениями при составлении олимпиадных и конкурсных заданий организаторам рекомендуется пригласить специалиста – тифло- или сурдопедагога, проконсультироваться с ним, произвести необходимую корректировку текстов заданий и подготовить все элементы олимпиадных заданий в доступной для детей-инвалидов форме.

4. Создание условий, компенсирующих ограниченные возможности школьников, во время проведения олимпиад и интеллектуальных соревнований.

Согласно результатам проведенного мониторинга, серьезным препятствием к участию школьников-инвалидов в олимпиадах является отсутствие необходимых условий, компенсирующих ограниченные возможности детей, – «безбарьерной» среды, технических средств реабилитации и сопровождения необходимых специалистов-дефектологов.

Создание «безбарьерной» среды

Под созданием «безбарьерной» среды в применении к проведению олимпиад с участием школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья, подразумевается наличие архитектурной и предметной среды, обеспечивающей возможность беспрепятственного доступа школьников-инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в аудитории, туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в этих помещениях: отсутствие ступеней, наличие безопасных пандусов, расширенные дверные проемы, наличие лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже), наличие свободного пространства для маневра коляски или передвижения человека, пользующегося опорными тростями.

Кроме того, для нормальной работы школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

необходимо наличие столов и компьютерных рабочих мест, которые можно использовать, сидя в инвалидной коляске.

Технические средства реабилитации

Для полноценного участия в олимпиадах школьников, имеющих тяжелые сенсорные нарушения, рекомендуется использовать технические средства реабилитации.

Для незрячих и лиц с остаточным зрением: специальные письменные принадлежности, бумага для письма рельефноточечным шрифтом Брайля, устройства «говорящая книга». Кроме того, для полноценной работы слепых и слабовидящих школьников рекомендуется организовать компьютерное специальное рабочее место (КСРМ) в соответствии с ГОСТ Р 51645-2000 «РАБОЧЕЕ МЕСТО ДЛЯ ИНВАЛИДА ПО ЗРЕНИЮ: ТИПОВОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ КОМПЬЮТЕРНОЕ». КСРМ создано на базе IBM PC-совместимого компьютера под управлением операционной системы MS Windows XP (возможно использование и других версий ОС семейства Windows, при этом совместимость с ними должна быть заявлена разработчиками специализированного программного и аппаратного обеспечения).

Из специализированного программного и аппаратного обеспечения наиболее часто и успешно используются:

- программа экранного доступа: Jaws for Windows версии 10.0 и выше (обязательно) – для totally незрячих пользователей, а также для пользователей, чей остаток зрения не позволяет им использовать монитор на постоянной основе;
- дополнительный синтезатор речи, обладающий большей разборчивостью и отсутствием интонационного рисунка: MyMouse для Jaws (желательно) – для пользователей программ экранного доступа;
- брайлевский дисплей семейства Vario или Focus (предпочитается) – для пользователей, владеющих системой Брайля.

Для слабовидящих: индивидуальное равномерное освещение, лупы, устройства, увеличивающие изображение или улучшающие его. Широко используются портативные видеоувеличители (напр., ONYX), читающие машины (напр., SARA). Из специального программного обеспечения наиболее часто используется программа увеличения экрана: Magic версии 11 и выше или Zoom Text версии 9.0 и выше.

Для глухих и слабослышащих: звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования, видеопроектор для пояснения и уточнения олимпиадных заданий.

Для учащихся с затрудненными движениями рук: специальное компьютерное оснащение –

клавиатура с укрупненными кнопками, специальные мыши и т. д.

Обеспечение необходимого сопровождения специалистов-дефектологов

Результаты мониторинга подтвердили необходимость специального педагогического (дефектологического) сопровождения для некоторых категорий школьников-инвалидов. Так, школьникам-инвалидам по зрению необходима поддержка тифлопедагога, который при необходимости перепишет текст или отдельные элементы заданий Брайлевским шрифтом, или наоборот – переведет рельефно-точечные записи ребенка в обычный шрифт, который смогут прочесть преподаватели. Школьники с нарушениями слуха не смогут принять участие в олимпиадах без помощи сурдопедагога, который, помимо текущего сурдоперевода, сможет разъяснить глухому ребенку смысл слишком сложных предложений или незнакомых слов, содержащихся в олимпиадном задании. Школьникам с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата для того, чтобы добраться до места проведения олимпиады и обратно, а также иметь возможность перемещаться по территории, на которой проводится олимпиада, необходима помощь ассистента-сопровождающего.

Заключение

Многие имена людей, фактически бывших тяжелыми инвалидами, известны не только узкому кругу специалистов. Слепой конструктор-оружейник Михаил Марголин – изобретатель пистолета, названного его именем. Страдающий болезнью «стеклянных костей» французский композитор, джазовый пианист-виртуоз Мишель Петруччани. Среди этих людей есть и наши современники. Инвалид от рождения, выдающийся немецкий певец, профессор Берлинского музыкального университета имени Х. Эйслера Томас Квастхофф. Слепоглухой доктор психологии Александр Суворов. Инвалид детства, действительный член Российской академии наук, член Американской академии наук и искусств, Британской академии, директор Института мировой культуры МГУ им. М. В. Ломоносова, лауреат Ленинской премии, ученый-лингвист, поэт Вячеслав Всеволодович Иванов. Этот список можно продолжить... Однако, в силу высокой степени зависимости от окружающих, для того чтобы талант человека с инвалидностью мог в полной мере проявиться и реализоваться, ему требуется серьезная поддержка.

Программа Российского Союза ректоров «Талант преодоления» открывает новые перспективы перед одаренными детьми, жизненный путь которых омрачен тяжелым физическим недугом. Мы надеемся, что данные рекомендации будут полезны организаторам олимпиад и других интеллектуальных соревнований, в которых, наравне со здоровыми сверстниками, смогут попробовать силы школьники, имеющие ограниченные возможности здоровья.

ХРОНИКА

Российский Совет олимпиад школьников завершил второй цикл отбора школьных олимпиад, проводимых на территории РФ

Согласно озвученным результатам, в этом году Совет олимпиад рекомендовал включить в Перечень на очередной учебный год 87 олимпиад школьников из 620 поданных заявок.

Из 120 олимпиад, входивших в перечень олимпиад в прошлом году, Российский совет олимпиад школьников по рекомендации его экспертных комиссий предложил к исключению 23, что составляет 20 процентов. Это свидетельствует о том, что благодаря систематизации олимпиадного движения, проводимой Российским советом олимпиад школьников, сегодня в олимпиадной среде появилась конкуренция, значительно повысилось и качество самих заявок, и, что очень важно, качество их содержательной компоненты. Всего экспертами Совета олимпиад в период с 1 июня по 15 июля было проведено 1817 экспертиз.

АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О РОССИЙСКОМ СОВЕТЕ ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ

■ Научный и педагогический потенциал Совета олимпиад

В 17 экспертных комиссиях работают 224 эксперта, из которых 32 академика и 34 члена-корреспондента Российской академии наук (Владимир Игоревич Арнольд, Абдусалам Абдулкеримович Гусейнов, Геннадий Васильевич Осипов, Александр Борисович Куделин, Анатолий Михайлович Черепашук и другие).

■ Приоритеты развития

Один из принципиальных вопросов развития олимпиадного движения – стимулирование участия регионов в проведении олимпиад, помощь и поддержка одаренных ребят, живущих в отдаленных регионах России. Статистика прошлого года показывает, что география победителей олимпиад школьников весьма разнообразна, однако в лидерах находятся приблизительно в равной пропорции три федеральных округа – Северо-Западный, Центральный и Сибирский. Кроме того, до сих пор крайне невысок процент участия в олимпиадах ребят из сельской местности.

■ Вопрос качества

Говоря о необходимости дальнейшего продвижения олимпиад в регионы, РСОШ в качестве

главного условия развития указывает высокое качество соревнований. В данном направлении представляются перспективными объединительные механизмы, которые должны быть реализованы в максимальной степени уже в ближайшее время: вузы-лидеры олимпиадного движения должны в полной мере взять на себя максимум ответственности за проведение олимпиад в стране, широко привлекать региональные вузы к проведению своих олимпиад, передавать отработанные апробированные технологии.

К примеру, недавно в МГУ поступили предложения Дальневосточного и Санкт-Петербургского государственных университетов, Российского государственного гуманитарного университета и Московского городского психолого-педагогического университета о сотрудничестве в проведении комплекса олимпиад «Ломоносов». Другие крупные олимпиадные центры тоже рассматривают предложения в данном направлении.

■ **Актуальные задачи**

На ближайшую перспективу РСОШ ставит перед собой следующие задачи:

1. Доработку механизмов, обеспечивающих максимальную прозрачность, объективность и непредвзятость экспертиз олимпиадных заявок.
2. Организацию системного контроля качества школьных олимпиад, проводимых на всей территории России, в том числе через регулярные контрольные инспекции на местах.

Госдума приняла закон о повышении госрасходов на помощь детям-инвалидам

20 ноября Госдума приняла закон о повышении государственных расходов на медицинскую и социальную помощь детям-инвалидам в 2010 году. Фактически речь идет о нормативе, которым измеряются государственные социальные услуги, оказываемые детям-инвалидам, – обеспечение лекарственными средствами, изделиями медицинского назначения, лечебным питанием.

В нынешнем году этот норматив составляет 480 руб. в месяц, в 2010 году он повышается до 531 руб. Иными словами, ребенок-инвалид ежемесячно может бесплатно получать спецпитание или лекарства на эту сумму (по материалам ИА «ИТАР-ТАСС»).

В Мосгордуме обсудили проект закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Комиссия по образованию и молодежной политике Думы обсудила проект закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве».

По словам редактора документа, заместителя руководителя Департамента образования города Москвы Татьяны Гусевой, принятый Мосгордумой в первом чтении законопроект направлен на урегулирование отношений, возникающих при реализации лицами с ограниченными возможностями здоровья своего конституционного права на образование.

Документ состоит из 24 статей и четырех глав. В проекте закона систематизированы мероприятия по интеграции и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; закреплен порядок организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья не только в специальных образовательных учреждениях или на дому, но и практически в любом избранном образовательном учреждении.

Кроме того, в документе определены особенности приема в образовательные учреждения детей-инвалидов, их перевода и отчисления; особенности финансирования образовательных учреждений, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья; меры социальной поддержки работников, участвующих в осуществлении образования детей-инвалидов.

В законопроект включена также весьма актуальная статья «Переходные положения», предусматривающая, что до создания необходимых условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных учреждениях такие условия создаются в одном или нескольких учреждениях на территории административного округа Москвы. В качестве альтернативного варианта предполагается возможность комплектования классов для обучения лиц с ограниченными возможностями.

Отвечая на вопрос депутатов о том, на какое количество жителей города распространится действие закона, Татьяна Гусева сообщила, что на сегодняшний день в столице насчитывается 25 тысяч 600 детей-инвалидов. Помимо этого, в городе проживает более 50 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих статуса инвалидов.

Участники обсуждения особое внимание уделили вопросу о службе ранней помощи детям, среди задач которой – выявление детей раннего возраста, нуждающихся в ранней специальной помощи, а также своевременная коррекция и профилактика отклонений в развитии ребенка раннего возраста.

Завершая заседание, председатель комиссии по образованию и молодежной политике Виктор Кругляков (фракция «ЕДИНАЯ РОССИЯ») сообщил, что информация Департамента образования города будет принята к сведению. «Редактор взял трехнедельный срок на работу с текстом законопроекта, – отметил депутат, – чтобы устранить противоречия с федеральным законодательством и усовершенствовать его, с учетом замечаний и предложений».

«Времени остается не так уж и много, – сказал Виктор Кругляков. – Парламентарии смогут рассмотреть документ лишь в декабре. Между тем закон крайне важен и актуален, и, безусловно, должен быть принят в нынешнем году, который был объявлен Годом равных возможностей. В случае принятия закон позволит максимально сблизить возможности доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых ребят (по материалам пресс-службы МГД от 13.11.2009 г.).

Башкирский государственный медицинский университет проводит благотворительную работу по реабилитации детей-инвалидов



С 2007 года сотрудниками кафедры педиатрии Башкирского государственного медицинского университета разработаны и внедрены научно-обоснованные рекомендации по улучшению качества и повышению эффективности медико-социальной реабилитации детей-инвалидов с детским церебральным параличом (ДЦП) в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната г. Уфы.

Разработан системный подход к обучению родителей детей-инвалидов с ДЦП методам и принципам реабилитации детей в условиях семьи. При этом убедительно доказана

эффективность проблемно-целевого обучения семей, имеющих ребенка-инвалида, и специальных методик лечебной гимнастики (кинезиотерапии) в этапной реабилитации детей с ДЦП. Параллельно дети получали психолого-педагогическую, логопедическую реабилитацию, направленную на развитие памяти, внимания, речи, обучение коллективным играм, воспитание навыков изобразительного искусства и восприятия музыки. Социальная реабилитация включала упражнения по усовершенствованию мелкой моторики, самообслуживанию, бытовой ориентации, коммуникации.

Такая комплексная методика реабилитации ребенка-инвалида позволила быстро и информативно ознакомить и обучить родителей детей-инвалидов с ДЦП приемам и методам медико-социальной адаптации, внедрить специальные методики применения специальных тренажеров, массажа, водных процедур и комплекса коррекционно-развивающих занятий с физическими упражнениями.

Изучались клинические особенности, медико-социальная характеристика и особенности организации медицинской реабилитации детей-инвалидов с ДЦП в условиях медицинского отделения специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната. В условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната детям проводился специально разработанный нами комплекс медицинской реабилитации, включающий проблемно-целевое обучение их семей в пяти направлениях:

1. Образовательное направление.
2. Психотерапевтическое направление.
3. Социально-тренинговое направление.
4. Правовое направление.
5. Интеграционное направление.

Мы считали важным выработать базовые реабилитационные программы на период оздоровления не менее года; обеспечить дальнейшую преемственность, в организационном плане, с другими специальными (коррекционными) общеобразовательными школами-интернатами.

При проведении медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации детей-инвалидов с неврологической патологией, мы предложили шире внедрять в деятельность учреждений здравоохранения и образования новые современные реабилитационные технологии психологического характера; осуществлять подготовку специалистов-психологов как на додипломном уровне на соответствующих факультетах клинической психологии, так и на

последипломном уровне среди лиц, имеющих врачебное образование; пересмотреть нагрузку психолога, деятельность которого включает работу с детьми-инвалидами, их родителями и персоналом лечебно-профилактических учреждений, где осуществляется медико-социальная реабилитация.

Целесообразно занятия с психологами проводить не только в период осуществления медико-социальной реабилитации детей-инвалидов с неврологической патологией, а постоянно на всех уровнях и в рамках учреждений различной ведомственной подчиненности (здравоохранения, социальной защиты и образования) с обязательным участием врачей и психологов, осуществляющих диагностику соматических и нервно-психических нарушений, проведения психокоррекционной и реабилитационной работы с детьми-инвалидами и, что немаловажно, с их родителями и медицинским персоналом.

В процессе выполнения данной работы, помимо классических традиционных физиотерапевтических методов реабилитации (рефлексотерапия, массаж;

гидрокинезиотерапия, различные тренажеры, лечебно-гимнастические мячи, рефлекторно-нагрузочные костюмы «Гравистат» и аппарат «Гросса»), мы имели возможность внедрить и оценить эффективность специальных методик кинезиотерапии и проблемно-целевого обучения семей, имеющих ребенка-инвалида.

Нами обоснована и внедрена для детей и подростков с ограниченными возможностями система программно-целевого обучения семей, воспитывающих ребенка-инвалида с ДЦП, так как известно, что максимальное вовлечение родителей в процесс лечения – это один из основных принципиальных подходов к совершенствованию медико-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Внедрение в комплексную программу реабилитации новых медико-психолого-педагогических технологий дает возможность получить более высокие результаты в коррекции двигательных, речевых, психомоторных и прочих нарушений у детей с ДЦП.

В начале нашей работы по внедрению проблемно-целевого обучения использовались методы наблюдения, беседы, анкетирования, заполнялась специально разработанная нами «Карта медико-социального изучения подростка-инвалида и его семьи». Одновременно с этим родители посвящались в суть реабилитационной работы. Применялись методы интенсивного обучения группы родителей – семинары, тренинги, анализ видеоматериалов, а также специальные методики компьютерной обработки информации.

В процессе реализации образовательного и психотерапевтического аспектов работы преобладало моделирование, прогнозирование, интервьюирование, тестирование, методы психолого-педагогического воздействия с акцентом на современной креативной методологии (игротерапия, музыкотерапия, релаксационный практикум и пр.). Таким образом, работа с родителями детей-инвалидов охватывала широкий диапазон проблем, которые решаются комплексно, используя теоретические, диагностические и экспериментальные методы.

Доказано, что систематические занятия лечебной физической культурой с использованием специальных методик лечебной гимнастики, тренировочно-реабилитационных технических средств, массажа и водных процедур повышали приспособляемость детей с синдромом ДЦП к окружающей среде, расширяли их функциональные возможности.

Стерлитамакская государственная педагогическая академия им. Зайнаб Биишевой работает с детьми-инвалидами



В 2009 г. научно-педагогический и студенческий коллектив Стерлитамакской государственной педагогической академии им. Зайнаб Биишевой принял решение об активизации работы со специальными учебными заведениями по реабилитации детей-инвалидов. Для этого была разработана специальная программа деятельности трех вузовских центров Института педагогики и психологии (социально-психологического центра, психолого-педагогического центра «Доверие», социально-педагогического центра «Лидер»), которая направлена на

прогностическую, диагностическую, консультационную, коррекционную работу с детьми-инвалидами посредством проективных, интерактивных, тренинговых, психотехнических, игровых и иных технологий обучения.

Сегодня институт осуществляет тесное взаимодействие с учебными заведениями, работающими в области педагогики и психологии лиц, имеющих особые образовательные потребности. Специалисты вуза работают в ГОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа №25» (включая детей с интеллектуальной недостаточностью), ГОУ «Специальная общеобразовательная коррекционная школа-интернат 1 вида (для слабослышащих и глухих детей)», ГОУ «Детский дом» г. Стерлитамака, социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Данко», детском санатории «НУР» со специализированными сменами для инвалидов, детей с ДЦП, медико-биолого-психолого-педагогическом центре «Мир» г. Салават, и др.

Особое партнерство специалистов СГПА им. Зайнаб Бишевой установилось с учащимися отделения коррекционной педагогики Салаватского педагогического колледжа, на плечи которых в будущем ляжет выполнение задач образовательной работы с детьми-инвалидами.

Студенты Пятигорского государственного лингвистического университета ведут активную волонтерскую работу



Проведенные в Пятигорском государственном лингвистическом университете социологические опросы показывают, что большая часть студентов желает стать волонтерами. Для координации благотворительной активности студентов в вузе создан комитет по социальной работе

«Милосердие», акции которого стали не просто регулярной работой, но велением сердец студентов.

Комитет «Милосердие» работает по различным направлениям, главны из которых является работа с детскими домами. Студенты регулярно посещают Дом малютки в поселке Иноземцево, Детские дома в поселках Вин-Сады и Горячеводский, а также Детский дом в городе Пятигорске. Эти визиты осуществляются не только перед праздниками, а регулярно. Молодежь университета собирает вещи, игрушки, книги, устраивает представления и праздники. Кроме того, студенты ПГЛУ занимаются русским и иностранным языками с детьми из Детских домов, а также проводят для них познавательные занятия. Для студентов эти ребята не просто «подшефные», а настоящие друзья.

Помимо шефства над Детскими домами волонтеры Пятигорского государственного лингвистического университета сотрудничают с отделением брошенных детей Пятигорской городской больницы, а также с детским отделением Центральной городской больницы города Железноводска. В октябре этого года по инициативе студентов вуза была отремонтирована игровая комната для детей, пребывающих на лечении. Также юноши и девушки регулярно навещают детишек и проводят для них игровые и познавательные мероприятия.

Следующим направлением работы Пятигорского государственного лингвистического университета является адресная помощь нуждающимся. Вуз обратился в Отдел социальной защиты населения города с инициативой помогать социально-незащищенным семьям города. В данном направлении теперь регулярно проводится подготовка детей из этих семей к новому учебному году. По инициативе преподавателей и студентов также производится сбор вещей и средств для Темнолесского психоневрологического интерната.

Студенты вуза понимают, что сегодня в помощи нуждаются не только обездоленные дети, но также старики. Поэтому они активно сотрудничают с Домом-интернатом Ветеранов труда «Бештау» в поселке Иноземцево, посещают госпиталь для реабилитации военнослужащих «Береговой». Уже на протяжении 10 лет студенты приезжают туда с подарками и концертной программой.

Три года назад студенты университета приняли решение о сотрудничестве с Пятигорским центром переливания крови «Сангвис» - День Донора в университете проводится ежесеметрово.

По замечанию руководителей вуза, чрезвычайно важно, что основанием для волонтерской активности студентовстановится осознание ими большого значения этой работы, развитие чувства сопереживания и сострадания, желание быть полезными.

Школа без барьеров для детей-инвалидов

В Тобольске ведется работа по созданию безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов. 25 детей получают оборудование, с помощью которого они смогут принимать участие в уроке, находясь дома, отметила председатель комитета по образованию администрации города Яна Зубова. На сегодняшний день «особые» дети получают знания в девяти школах Тобольска (по материалам «Тобольск-Информ»).

Студенты-инвалиды Челябинского государственного университета стали стипендиатами банка «УРАЛСИБ»

В 2009 году, когда отмечается знаменательная дата – 75 лет организации высшего профессионального образования инвалидов в России, банк «УРАЛСИБ» вручил студентам-инвалидам Челябинского государственного университета специальные стипендии (данная программа реализуется уже третий год).

Среди победителей конкурса грантов этого учебного года – студенты-инвалиды юридического, экономического, филологического, математического, исторического факультетов, факультета управления, Института психологии и педагогики, Института экономики отраслей, бизнеса и администрирования — активные, успешные студенты, которыми университет по праву может гордиться.

На торжественной церемонии вручения стипендий присутствовал заместитель министра социальных отношений Челябинской области Валерий Михайлович Лугинин, который отметил, что сейчас государство делает много для того, чтобы люди с ограниченными возможностями интегрировались в современное общество, социализировались. «Однако, сколько бы ни делало государство, этого не достаточно, – заметил Валерий Михайлович. – Неоценимо участие бизнеса в этом процессе. Хорошо, что есть коммерческие структуры, которые понимают социальную ответственность перед обществом и помогают тем, кто в этом нуждается. Отношение общества имеет для молодых людей с инвалидностью большое значение. От этого зависит, либо человек замкнется в себе, либо реализует свои возможности».

Челябинский государственный университет – один из немногих вузов, в котором созданы условия для обучения студентов с различными физическими нарушениями: опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др. Примечательно и то, что Челябинский государственный университет стал также площадкой развития коммерческими организациями

социальных проектов в области доступности высшего образования для инвалидов (по материалам портала «ЧелСИ»).

Организовано сообщество детей-инвалидов «Шанс»

Организовано сообщество детей-инвалидов «Шанс». Как сообщается на сайте клуба <http://www.club-chance.ru/index/0-2>, «Шанс» – это клубное объединение молодых людей с ограниченными возможностями здоровья и без такого ограничения, их родителей, друзей, знакомых; бизнесменов, ученых, актеров, режиссеров, литераторов, студентов, чиновников, собравшихся вместе, чтобы каждый из них получил шанс реализовать себя в общении, деятельности, творчестве и благотворительности.

В МГТУ имени Н. Э. Баумана созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. «Зачем инвалиду интеграл?» (статья из журнала «Страна и мы вместе»)

Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана не нуждается в представлении. Его диплом всегда высоко ценился, а в его стенах учились и учатся самые одаренные и перспективные ребята, потому что программа обучения под силу далеко не каждому: в ней сочетаются фундаментальное университетское и инженерное образование с научной работой. Казалось бы, что в стенах этого элитарного вуза делать инвалиду? Но, как известно, интеллект и ограниченные возможности по здоровью не так уж часто связаны между собой. Среди слабослышащих, слепых, скованных в передвижении людей есть свои таланты, в том числе и в области инженерии и техники. Конечно, чтобы развить эти способности, им нужны особые, дополнительные условия обучения, которые требуют немалых затрат. Но именно МГТУ стал тем вузом, где работу со студентами-инвалидами считают одним из важных направлений деятельности.

А началось все более 70 лет назад, когда в 1934 году нарком тяжелой промышленности Серго Орджоникидзе, который курировал вуз, попросил его заняться обучением слабослышащих ребят. За эксперимент взялась группа энтузиастов, и он оказался успешным. С того времени традиционно в МВТУ стали обучаться инвалиды по слуху.

Широкое внедрение в образовательный процесс информационных технологий позволило существенно повысить эффективность обучения слабослышащих студентов и расширить его возможности.

В начале 90-х годов прошлого века эта деятельность МГТУ стала международной, были установлены контакты с университетами США, имеющими большой опыт в организации обучения инвалидов по слуху.

Примерно в это же время в организации обучения инвалидов стали принимать активное участие московские власти. На деньги, выделенные городом, МГТУ смог оборудовать учебные помещения и оснастить их необходимой современной техникой. В Комплексной целевой программе «Социальная интеграция инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности города Москвы» на 2007–2009 годы также предусмотрена поддержка образовательных программ для инвалидов по слуху.

Сейчас среди студентов МГТУ около 300 слабослышащих. Для них создана система обучения, позволяющая включить этих ребят в обычный ритм учебы и студенческой жизни, или, как ее называют специалисты, «Инновационная модель комплексной реабилитации инвалидов – субъектов программы непрерывного многоуровневого интегрированного профессионального образования». Система базируется на двух основных принципах: интегрированное профессиональное образование и комплексное реабилитационное сопровождение учебного процесса. При этом есть возможность выполнять индивидуальную программу реабилитации инвалида в течение всего периода учебы.

Важнейшее преимущество такой системы – ее гибкость, позволяющая применять ту или иную форму организации учебного процесса в зависимости от медицинских, психофизиологических и других показателей, а также от возможности конкретных факультетов, кафедр принимать участие в образовательных программах для инвалидов. В результате на практике обеспечивается доступ людей с ограниченными возможностями по слуху к высшему образованию. Система интегрирована в национальную систему высшего образования и ориентирована на общий рынок труда.

Поскольку уровень подготовки абитуриентов-инвалидов, особенно выпускников специальных школ и технических училищ, как правило, недостаточен для успешной сдачи вступительных экзаменов и последующего обучения в МГТУ, система предусматривает довузовскую подготовку в лицейских классах, организуемых в базовых школах. В настоящее время это осуществляется в четырех московских школах. Благодаря интеграции учебного и образовательного процессов,

студенты-инвалиды по слуху превращаются из пассивных потребителей реабилитационных услуг в активных, образованных членов общества – специалистов, способных творчески применять полученные знания и умения для продуктивной деятельности.

На первых курсах слабослышащие студенты занимаются в специальных группах, где изучают фундаментальные вузовские дисциплины и одновременно учатся общению в коллективе. В дальнейшем они включаются в состав обычных студенческих групп по различным специальностям и учатся наравне со всеми.

В процессе обучения ребята находятся в особой среде, насыщенной самой современной техникой и технологиями. Это специализированные мультимедийные аудитории и классы, адаптированные к обучению. Специальные автоматизированные рабочие места – для учащихся, преподавателей, учебно-вспомогательного персонала. Интегрированное обучение предполагает использование технологий тотальной коммуникации, предусмотрена специальная поддержка учебного процесса, в том числе подстрочником и записью учебного материала. Социальная реабилитация включает, в частности, музыкотерапию, эстетотерапию, коммуникативные технологии. Оснащены рабочие места аудиолога, сурдопедагога. И это далеко не все, что составляет среду, в которой обучаются студенты-инвалиды.

Программы обучения слабослышащих студентов в МГТУ реализует Головной учебно-исследовательский центр профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями по здоровью, являющийся структурным подразделением университета. Его директор – **Александр Григорьевич Станевский**. Я задаю ему несколько вопросов о том, как на практике происходит обучение.

– Вот приходит на первый курс студент-инвалид. Какие проблемы поначалу возникают у него и преподавателя?

– Понимание текстов глухим. Путь к преодолению этого барьера – хорошее образование студента, развитие культуры речи. А для этого – специальные виды занятий, погружение в культурную среду. Кстати, понимание текстов – это проблема и слышащих тоже. Молодой человек открывает книгу и понимает ее не всегда адекватно тому, что там написано. А для глухого это еще более трудная проблема: до поступления в университет он находился в искаженной речевой среде. Поэтому при обучении глухого самое главное для преподавателя – быть уверенным, что его поняли правильно. Когда эта цель достигнута, студент примет правильное решение и даст адекватный ответ.

– Каким образом это достигается?

– Существуют специально разработанные дидактические, технологические, методологические подходы. Все это реализуется в программах и, соответственно, в аппаратуре. Техника – та среда, в которой студенты находятся в процессе обучения. А для того чтобы ей пользоваться, мы учим ребят каждому инструменту, каждой технологии. Во всех аудиториях присутствует та совокупность технологий и инструментов, которые позволяют адекватно воспринимать учебную программу.

– **Вот перед вами вновь зачисленный студент-инвалид. Чем он отличается от обычного студента?**

– Своим психологическим состоянием. Он приходит, как правило, после специального образовательного учреждения в элитарный вуз, где не просто выпускники обычных школ, а медалисты, ребята одаренные и уверенные в себе. Но при этом инвалид поступил к нам благодаря своему интеллекту и огромному желанию учиться. С первого курса этого студента начинают учить так же, как и всех. Параллельно учат записывать лекции, составлять конспекты, пользоваться техническими средствами в классах. Без этого он не сможет понять, о чем ему, к примеру, говорит на лекции по дифференциальному исчислению академик. При этом мы исходим из того, что если глухой у нас учится, он человек неординарный по определению. В интеллектуальном плане он гораздо более одарен, чем многие его здоровые сверстники.

– **Как меняется молодой человек, пришедший к вам, на протяжении учебы?**

– У нас перманентная интеграция. Это значит, что студент первое время занимается в особых группах с инвалидами, а с третьего курса – он уже в обычной группе, вместе со всеми. Чтобы этого добиться, у нас существует мощная система поддержки. Приведу одну цифру. На 200 студентов предусмотрено 20 тысяч часов сурдоперевода. Но квантовую механику, к примеру, с помощью сурдоперевода не объяснишь. Здесь все определяет организация мышления и технологическое развитие ребят. В процессе изучения физики, математики студенты должны освоить различные технологии обучения, социальные, социокультурные, социально-информационные. Все это происходит одновременно. У нас учатся семь лет, и за это время человек становится совершенно другим. Он уже не ощущает себя инвалидом, связывает свое будущее благополучие с работой. Он гордо говорит: я – бауманец. Наши воспитанники осваивают 13 сложнейших инженерных специальностей, лучшие из тех, что мы можем сегодня предложить. Они успешно учатся, у них нет проблем с работой – они востребованы на рынке труда.

А вот как определяет задачи университета по обучению инвалидов его **ректор, профессор, член-корреспондент Российской академии наук И. Б. Федоров:**

– Наша миссия – опираясь на свое мастерство и неиссякаемую веру в человеческие способности, с помощью высоких инновационных технологий, целеустремленности и надежности создавать высокоэффективные системы и комплексы, предоставляющие инвалидам и иным лицам с ограничениями жизнедеятельности такие же, как и у здоровых граждан, возможности в получении качественного профессионального образования, обеспечивающего конкурентоспособность этих граждан на рынке труда, их включенность в полноценную жизнь в обществе и высокое качество жизни.

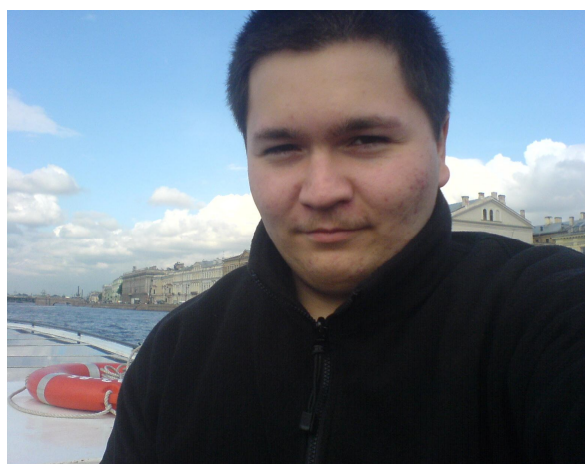
Инновационная модель комплексной реабилитации инвалидов, о которой мы рассказали, могла родиться и реализоваться только в стенах такого ведущего вуза страны, каким является Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана. Она стала не только результатом усилий отдельных людей – высококлассных специалистов и энтузиастов своего дела, но и использовала мощный интеллектуальный потенциал, каким располагает такой университет.

Соавторами проекта по праву считаются принимавшие в нем личное участие мэр Москвы Ю. М. Лужков, поддержавшая проект первый заместитель мэра Москвы в Правительстве Москвы Л. И. Швецова, а также Департамент социальной защиты населения Москвы и его руководитель И. К. Сырников.

Теперь стоит задача расширить сферу применения инновационной образовательной модели по регионам страны.

ЛИЦА «ТАЛАНТА ПРЕОДОЛЕНИЯ»

Микис Лефертов.
Дипломант программы «Талант преодоления»
Российского Союза ректоров



Студент 1 курса стоматологического факультета Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова.

2007 г. Получил диплом I степени за победу в городской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе; диплом за II место в городской олимпиаде «Золотая пчела» по математике; награжден Почетной грамотой за I место в районном туре олимпиады по биологии.

2008 г. Получил диплом лауреата премии приоритетного национального проекта «Образование» в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»; участвовал в международных конкурсах «Русский медвежонок» (русский язык) и «Кенгуру» (математическая конкурс-игра), награжден Грамотой и Дипломом победителя районного конкурса «Будущее, в котором хочется жить» в номинации «Сочинение–эссе» за работу «Что бы я сделал, если бы стал депутатом».

2009 г. Получил диплом Российского Союза ректоров «Талант преодоления».

Микис Лефертов ответил на вопросы редакции Бюллетеня:

– Микис, своей профессией ты избрал медицину. Когда и почему ты принял такое решение?

– Мне кажется, что медицина сама избрала меня. С раннего детства меня окружали люди в белых халатах. Они не просто лечили меня, но и развивали во мне такие человеческие

качества, без которых невозможно побеждать болезнь. Я учился у них терпению, требовательности к себе и другим, решительности, организованности и чёткости в работе, ответственности за то, что ты делаешь. Многие врачи относились ко мне по-отечески, а я по-мальчишески их любил. Если писателей и поэтов воспитывает и формирует литературная среда, то меня сформировала во многом среда медицинская. Моя мама когда-то в юности, как будто предвидя, какой долгий путь ей предстоит пройти, вместе со мной преодолевая мою болезнь, избрала профессию медсестры. Так что мой выбор стать врачом кажется мне естественным и единственно правильным.

– Нравится ли тебе учиться в вузе? Почему?

– Мне нравится учиться в вузе, потому что я всегда любил учиться. Сейчас же я испытываю чувство восторга перед необъятным простором неизведанного. Я начинаю свой путь к далёкой желанной цели. Знаю и уже чувствую, что будет трудно, но верю, что новые трудности помогут мне открыть в себе и новые возможности.

– Каким был твой путь в вуз? Как ты строил в школе свою подготовку к вузу по различным предметам? Кто тебе помогал, кто советовал? Откуда ты черпал информацию?

– Готовиться к вступительным экзаменам я начал в десятом классе. Конечно, на протяжении всех лет обучения я был активным участником различных конкурсов, участвовал в школьных и районных олимпиадах, не стоял в стороне от школьных дел и проблем, плавно и целенаправленно идя к осуществлению своей цели. В 11 классе мне пришлось лечь в больницу, а поэтому моя многолетняя идея о подготовительных курсах не была воплощена. Казалось, что без этого в университет не поступить. К счастью, мне на помощь пришли мои педагоги. Они давали дополнительные уроки, не считаясь с личным временем. Рекомендовали и помогали приобрести различные учебные пособия с целью углублённой подготовки к экзаменам. Зачастую на помощь приходил Интернет как источник получения дополнительной информации и как средство связи со школой для получения дополнительных консультаций педагогов. Таким образом я, на мой взгляд, оптимально подготовился к сдаче экзаменов и обучению в вузе.

– В 2009 году ты стал победителем олимпиады (какой?). Почему в свое время ты принял решение участвовать в ней?

– Первый раз я стал победителем Городской олимпиады по русскому языку и литературе для детей с ограниченными возможностями в 2009 году. Я решил участвовать в городской олимпиаде, потому что у меня уже был опыт участия в различных школьных и районных

конкурсах по русскому языку и литературе. Я был уверен в своих знаниях. У меня были хорошие учителя. Но в 9 классе мне повезло особенно. Мне открылся новый способ постижения мира через творчество и выражение своего понимания и отношения к миру через слово. Моя учительница Макарова Валентина Григорьевна не учила меня, как писать сочинения, она учила работать со словом, постигать все новые и новые смыслы, чувствовать красоту и яркость родного языка, когда среди россыпи алмазов словно бриллиант заиграет точно найденное слово.

В 2009 году я участвовал в конкурсе, посвященном 200-летию со дня рождения Н. В. Гоголя. Несмотря на то, что в передвижении я был сильно ограничен (на ноге был установлен аппарат Илизарова), мы посещали с мамой и Валентиной Григорьевной различные выставки, посвящённые творчеству Н. В. Гоголя в Центральном выставочном зале Манеж, в музее Г. Р. Державина, выставку детских рисунков и др. Материал был собран интересный, и моя работа «Петербург в творчестве Н. В. Гоголя и А. С. Пушкина» была отмечена Почётной грамотой Общественного совета. Почти одновременно я готовился к городской (региональной) олимпиаде 2009 года и получил Диплом 1 степени.

– Насколько тебе помогла олимпиада при поступлении в вуз? И в чем: способствовала углублению знаний, стала возможностью внеконкурсного участия, пр.?

– Скорее всего, она способствовала углублению знаний по литературе, расширению моих представлений о мире, позволила обрести уверенность в своих силах. Диплом Министерства образования и науки Российской Федерации как лауреату Премии по поддержке талантливой молодёжи явился доказательством того, что мои знания нужны стране. И я считаю, что прописанная в современном законодательстве возможность поступать в вуз по результатам олимпиады, а не только по результатам ЕГЭ, открывает дополнительные возможности перед будущими выпускниками. Хотя одно не мешает другому. На ЕГЭ я получил 20 баллов за часть С, что не каждому выпускнику гимназии под силу.

– Что бы ты посоветовал своим сверстникам, которые мечтают поступить в вуз, но боятся, что из-за своих особенностей не справятся с этой задачей?

– Каждому из своих сверстников, мечтающих поступить в вуз, я пожелал бы огромного трудолюбия, сил на преодоление своих недугов. Идите дорогой мечты, и вам на этом пути встретится много прекрасных, талантливых, добрых людей. Я не могу перечислить всех по имени, но говорю каждому, каждому из них большое спасибо!

Роман Климов.
Дипломант программы «Талант преодоления»
Российского Союза ректоров



Студент 1 курса Колледжа автоматизации и радиоэлектроники № 27 имени П. М. Бострухина.

2006 г. Внесён в энциклопедию «Лучшие люди России», получил диплом «Одарённые дети – Будущее России» за проявленные высокие результаты в робототехнике.

2007 г. Стал призером соревнований в рамках Десятой научной конференции молодых ученых «Шаг в будущее, Москва» (МГТУ им. Н. Э. Баумана): получил 2 место в конкурсе и приз студенческих симпатий за программу для управления роботом-манипулятором и Гран-при «СИТРОНИКС» за проект «Макет и система автоматизации технологии бескопочно-бесподъёмной прокладки труб в ЖКХ и магистральных трубопроводов»; получил диплом на Международном молодёжном робототехническом турнире «Северная Звезда» в г. Санкт-Петербурге.

2008 г. Получил диплом за 2 место в соревнованиях Российского этапа международных робототехнических соревнований «Евробот» (соревнования студентов МГТУ им. Н. Э. Баумана).

Получил диплом за участие в соревнованиях и демонстрационных выступлениях Международного молодёжного робототехнического турнира «Северная Звезда» в г. Санкт-Петербурге.

2009 г. Получил диплом Российского Союза ректоров «Талант преодоления».

Роман Климов: «Я хочу, чтобы Россия была первой на Марсе»!

Торжественное заседание «Талант преодоления», состоявшееся в марте 2009 года в дни IX съезда Российского Союза ректоров, собрало в стенах Московского университета победителей и призеров олимпиад школьников с ограниченными возможностями здоровья для вручения дипломов «За вклад в развитие интеллектуальных соревнований в Российской Федерации» и подарков. В тот вечер дети-инвалиды рассказали о своих достижениях ректорам ведущих российских вузов и выдающимися общественным деятелям, поделились с ними планами и надеждами на продолжение образования и получение профессии.

Дипломантом «Таланта преодоления» за достижения в конструировании и робототехнике стал Роман Климов, с детства лишенный слуха и возможности речи. О том, каким был его путь к творческим победам, рассказывают Роман и его мама – Галина Михайловна.



Детям с ограниченными возможностями здоровья очень важно с раннего детства знать, что их жизнь может быть светлой и радостной. Конечно, проблемы со здоровьем серьезно сказываются

на образе жизни и перспективах ребенка. Но главное не сдаться с самого начала, преодолеть пессимизм, настроиться на постоянную работу над собой – и тогда все обязательно получится!

Склонности Романа к технике были замечены родителями еще в раннем возрасте – может быть, передались по наследству от отца. И первую замкнутую электрическую сеть Роман собрал в три года. С 10 лет его увлекла радиотехника, заниматься которой вначале помогали друзья семьи, а потом главным подспорьем стала старая подшивка журнала «Радио» за 1963 год, найденная на чердаке, – впоследствии Рома стал постоянным его подписчиком. Именно благодаря этим журналам он самостоятельно отремонтировал бабушке старую ламповую радиолу.

Потом его заинтересовала аэродинамика. В специальном магазине для авиамоделирования «Столица – Хобби» на Беговой был куплен набор, из которого Роман собрал самолет размахом крыла в полтора метра. Директор магазина, удивительной открытости человек, дал первые уроки летного мастерства: он привел Романа на Ходынку, где любители запускают модели самолетов, и провел испытание его первой собранной модели. Наш самолет сделал тогда все фигуры высшего пилотажа!

В систему развития творческих способностей детей-инвалидов мы попали в начале 2004 года благодаря анкетированию, которое проводилось по школам-интернатам комитетом образования Москвы и Институтом новых технологий. Тогда выявлялись ребята, которые интересуются компьютерами, робототехникой. И мы попали по этому анкетированию в число 350 ребят, на которых обратили внимание организаторы.

После этого начались наши занятия по программе дистанционного обучения в «i-школе» для детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные учреждения, и участие в различных конкурсах. Школа нам дала много, даже больше того, что обычная школа дает, там было очень хорошее дополнительное обучение по всем предметам и внеклассным курсам. Школа предоставила рабочее место – это персональный компьютер, сканер, принтер, веб-камера, бесплатное время для занятий через Интернет. Прошли курсы по обучению. И началась совсем другая жизнь – насыщенная, интересная. Участие в конкурсах и выставках. Первый год мы были на дополнительной форме обучения, а впоследствии перешли и на основную форму обучения. Сейчас школа получила статус государственного общеобразовательного учреждения, и ребята имеют возможность получить аттестат общего образца. Это дает возможность дальше продолжать образование в колледжах и вузах. Придумали и создали нашу школу в Институте новых технологий при поддержке Московского комитета образования. Там работают настоящие подвижники: Елена Булин-Соколова, Ирина Семушева, Максим Васильев, Александр

Анатолевич Ездов (впоследствии директор ГЦО ЦО «Технология обучения»). В этой школе нам открыли дорогу к олимпиадам, организовали поездки делегаций школьников, которые открыли Роману мир. Благодаря нашей школе и этим людям у Романа замечательная юность!

Первые работы Романа были представлены на Московском фестивале занимательной науки. Модель электронного пантографа заслужила внимание профессора Института механики МГУ имени М. В. Ломоносова Формальского Александра Моисеевича, с которым впоследствии мы встретились на Деянинском фестивале мобильных роботов в Институте механики МГУ. Мало кто знает, что там есть курсы по механике и мехатронике и как много делает институт, чтобы пробудить в детях творческое начало!

Потом мы попали на соревнования по программе НТТМ, которую поддерживает мэр Москвы Юрий Михайлович Лужков, а комитет судей в ней возглавляет Борис Анатолевич Федоров, ректор МВТУ имени Баумана. На соревнованиях мы представили марсоход, в котором, по мнению жюри, Роман применил нестандартные решения, и мы получили за это нашу первую медаль.

Очень много нам дали олимпиады. Роман в течение трех лет участвовал в олимпиаде «Шаг в будущее», которая проводится знаменитой Бауманкой. А еще Бауманский университет поддерживает программу «Евробот». Это соревнования автономных мобильных роботов. В них участвуют студенты колледжей и вузов европейских стран. Эти годы очень многое нам дали – атмосфера интеллектуальной свободы, наставничества, неподдельного участия в судьбе детей-инвалидов, которая царит в вузе, помогли Роману ощутить полноту технического творчества.

Тогда были созданы многие модели: например, Роман самостоятельно создал искусственную руку с 8 степенями свободы (для сравнения, у руки, которая стоит на станции МИР – 13 степеней свободы). Еще создал программу для роботов, которые двигаются по кривой – по регулируемым и нерегулируемым перекресткам (аналогичные программы уже сегодня используются в аэропортах для передвижения грузовых средств).

Во многом полученный тогда опыт позволил Роману, несмотря на юный возраст, устроиться на работу в малое инновационное наукоемкое предприятие, в котором, кстати, работают и сотрудники, и выпускники МВТУ и МГУ. Предприятие производит сложнейшую высокотехнологичную продукцию, в т. ч. для Правительства Москвы. Роман там участвовал в производстве изделия «ОКО-1». В нем, на аэростате, закреплен на трех гироскопах шар с видеокамерой, которая с высоты 300-500 метров дает изображение разрешением полтора сантиметра. Первое испытание этого прибора происходило на территории Московского Кремля.

И в этом приборе 19-летнему Роману было доверено собирать ряд схем, причем в некоторых из них 50 контактов размещались на 3 кв. см – это очень тонкая работа!

Особым событием для Романа стало вручение ему 19 марта этого года диплома в Московском университете. Подумать только: ректор МГУ Виктор Антонович Садовничий, ректор Бауманки Борис Анатольевич Федоров, выдающиеся ученые, врачи, артисты – все они в тот вечер пришли, чтобы поздравить ребят. Поверьте, такие события дают особую силу в борьбе с недугом, в достижении цели, потому что они позволяют ребятам ощутить уверенность в себе и осуществимость мечты.

По окончании школы мы, оценив свои физические возможности, решили пойти в колледж № 27 Автоматизации и радиоэлектроники. Роман учится в интегрированной группе (ребята здоровые и слабослышащие), на занятиях присутствует сурдопереводчик. Директор колледжа, Зайченко Павел Владимирович, поддержал увлечение Романа к техническому творчеству и 3D-моделированию. В колледже перед Романом открылось новое поле интересов – станки с программным управлением (особый интерес вызвал у Романа знаменитый станок «Кулибин»). Потом мы планируем поступить в институт.

Сейчас Роман посещает центр ИАЦ при департаменте образования г. Москвы, в котором он научился работать на лазерном станке с ЧПУ в 2009 г., сделал на нем своего робота для соревнований «Евробот». Я вижу, как у Романа и его сокурсников возникает невероятное стремление к творчеству. Ребята создают уникальные работы, за которые получают призы в России и за рубежом (только за последние полгода ребята ездили в Бухарест, Словению, Севастополь).

Но главное, что вместе они мечтают о неизведанном. Кто знает, может, благодаря их мечтам российский флаг первым будет доставлен на Марс, как когда-то благодаря мечтам великого Королева советский человек первым шагнул в космос!

Хочу обратиться к ребятам, у которых ограничены возможности здоровья. Дорогие мои, впереди у вас много интересного, вы нужны людям так же, как люди нужны вам! Нам надо быть вместе, и тогда талант каждого из вас сложится в наш общий талант преодоления!

А родителям – сделайте так, чтобы вашим детям завтра было интересно прожить день!

Ольга Коваль-Зайцева.
Дипломант программы «Талант преодоления»
Российского Союза ректоров



Студентка 1 курса филологического факультета Смольного института свободных искусств и науки Санкт-Петербурга.

2007 г. Получила диплом 3 степени в городском конкурсе поэтов «Поэтому – 2007»; завоевала второе место в литературном конкурсе поэзии и прозы «Творчество юных».

2008 г. Участвовала в городском конкурсе поэтов «Поэтому – 2008»; заняла второе место в литературном конкурсе поэзии и прозы «Творчество юных»; стала победителем городской олимпиады школьников по русскому языку и литературе среди коррекционных школ; получила диплом Приоритетного национального проекта «Образование» по поддержке талантливой молодежи; участвовала в районной олимпиаде по русскому языку и литературе, по истории; участвовала в круглом столе «Книги про особых детей»: авторские поиски и читательские ожидания» в рамках Международной книжной выставки Non/Fiction.

2009 г. Получила диплом Российского Союза ректоров «Талант преодоления»; стала дипломантом ежегодных поэтических конкурсов.

Стихотворения Ольги Коваль-Зайцевой

Что-то крикнула осень, махнула крылом
И канула в небе остывшем.
Дышит солнечный свет уходящим теплом.
А ночи – всё тише и тише.
Вечера расплываются кляксой чернил.
Остыл Петербург неприметно.
Он меня, словно птицу, с ладони кормил

Солёными крошками лета.

Смутное воспоминание

Ты поймал на лету мой пронзительный взгляд
И обратно играючи кинул.
Образ будничный твой из «Онегина» взят,
А глаза храбреца-пилигрима.
Ты стоял у дверей, как в беззвучном кино, –
Только грохот подземки и слышен.
Я зачем-то глядела в пустое окно
На рекламу духов из Парижа.
Цепенела минута и вот – замерла,
Поезд мчался сквозь душную темень.
В глубине беспросветно-пустого окна
Растекалось разлитое время.
Ты стоял у дверей, собираясь уйти
В закутки моего подсознания.
Оставался ничтожный отрезок пути
И неясное воспоминанье...
Время к жизни вернулось, а может быть, я.
Остановка, открытые двери...
Исчезал силуэт посреди января,
Растворялся в земной атмосфере.

Читая Лорку

Голос качает плакучие строки,
Чутко молчит тишина.
Твой силуэт, вдохновенный и строгий,
В профиль застыл у окна.
Свет и пространство слились воедино,
Переплетаясь в стихах.
Голос твой вяжет из слов паутину,
Память танцует в руках.
Время послушно дыханью поэта,
Вес обретают слова...
Голос умолк, словно кончилось лето...
Вздых – и молчит синева.

Дорогие друзья!

Мы ждем вашего участия и предложений по развитию программы «Талант преодоления». Также просим информировать о вашей деятельности в области интеллектуальной поддержки детей-инвалидов – нам очень важно знать о проводимой вами работе на этом поприще, рассказывать об этом обществу и содействовать объединению общих усилий во имя милосердия и процветания нашего Отечества.

Сайт проекта: www.rsr-talant.ru
e-mail: talant@rsr-online.ru