

**ГЛАВА II**  
**«Система образования»**  
проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

**Статья 12. Структура системы образования**

1. Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность

федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований; образовательных программ различного уровня и направленности, а также программ профессиональной подготовки;

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, их работников, обучающихся и воспитанников;

органов государственной власти и местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и создаваемых ими консультативных, совещательных и иных органов;

организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное, производственное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и (или) оценку качества образования, сертификацию профессиональных и прикладных квалификаций;

объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования.

2. В системе образования Российской Федерации устанавливаются следующие уровни (ступени) образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование;
- 5) среднее профессиональное образование;
- 6) высшее образование - бакалавриат;
- 7) высшее образование - магистратура или подготовка специалиста;
- 8) высшее образование - подготовка научно-педагогических кадров.

**Статья 13. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования**

1. В Российской Федерации по уровням (ступеням) образования устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты,

соблюдение которых обязательно при реализации основных образовательных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования и высшего образования разрабатываются по направлениям подготовки и специальностям, определяемым с учетом актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства, его обороны и безопасности, направлений развития науки, культуры, образования, техники и технологий, экономики и социальной сферы.

Перечни таких направлений подготовки и специальностей, включая номенклатуру специальностей для подготовки научно-педагогических кадров, а также соответствующий Общероссийский классификатор формируются и утверждаются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ (за исключением образовательных программ дошкольного образования).

3. В целях обеспечения реализации права на образование отдельных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в федеральные государственные образовательные стандарты могут включаться специальные требования.

4. Университетам, в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, может быть предоставлено право реализации образовательных программ высшего образования на основе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов и требований (далее – образовательные стандарты и требования, устанавливаемые университетами).

Требования к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ, включаемые в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты и требования, а также стандарты, устанавливаемые университетами, обеспечивают:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность образовательных программ дошкольного, общего, среднего (основного) профессионального и высшего образования.

3) вариативность содержания образования (основных образовательных программ) соответствующего уровня (ступени);

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к реализации основных образовательных программ;

5) признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании.

6. Требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования должны обеспечивать возможность формирования основных образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, их профессиональной ориентации и педагогического профиля (вида) образовательной организации.

Федеральными государственными образовательными стандартами основного и среднего общего образования могут устанавливаться требования к структуре основной образовательной программы и результатам ее освоения на базовом и профильном уровнях.

7. При формировании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и высшего образования учитываются положения профессиональных (квалификационных) стандартов (при их наличии).

8. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в десять лет.

9. Проекты федеральных государственных образовательных стандартов разрабатываются на конкурсной основе по заказу федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и (или) в инициативном порядке образовательными, научными и иными организациями, действующими в системе образования.

В случае необходимости включения в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования сведений, составляющих государственную тайну, они разрабатываются и утверждаются с учетом требований, предъявляемых к защите этих сведений.

Порядок разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов определяется Правительством Российской Федерации.

10. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, в случаях, предусмотренных федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, могут устанавливаться федеральные государственные требования к образовательной программе профессиональной переподготовки и иным дополнительным профессиональным образовательным программам.

11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, а также образовательные стандарты и требования, устанавливаемые университетами, являются основой объективной оценки образования лиц, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и направленности, независимо от формы получения образования и обучения.

#### **Статья 14. Общие требования к содержанию образования**

1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства, эффективное развитие экономики.

2. Содержание образования должно обеспечивать:

высокий уровень общей и профессиональной культуры общества;

формирование у обучающегося соответствующей современному уровню развития науки системы представлений о картине мира;

духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру;

формирование человека и гражданина, являющегося сознательным членом современного общества, ориентированным на поступательное развитие и совершенствование этого общества;

удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающегося с учетом его способностей;

развитие кадрового потенциала общества, удовлетворение потребностей экономики и социальной сферы в высококвалифицированных специалистах.

3. Профессиональное образование и профессиональная подготовка должны обеспечивать получение обучающимся профессии (специальности) и (или) соответствующей квалификации.

4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

#### **Статья 15. Образовательные программы**

1. Образовательные программы определяют содержание образования соответствующих уровня и (или) направленности.

Реализуемые в Российской Федерации образовательные программы направлены на обеспечение возможности непрерывного образования, общего и профессионального развития человека в течение всей жизни в соответствии с образовательными и профессиональными потребностями.

2. К основным образовательным программам относятся образовательные программы уровня (ступени) образования, по которым устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты. В системе образования Российской Федерации реализуются основные общеобразовательные и профессиональные образовательные программы.

3. Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения основных профессиональных образовательных программ и программ профессиональной подготовки.

4. К основным общеобразовательным относятся образовательные программы:

1) дошкольного образования;

2) общего образования: (программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).

Основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

5. Основные профессиональные образовательные программы направлены на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовку квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров соответствующего уровня образования и квалификации в соответствии с потребностями общества и государства.

6. К основным профессиональным относятся образовательные программы:

1) среднего профессионального образования;

2) высшего образования: программы бакалавриата (*академического и прикладного*), программы подготовки специалиста, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров (*аспирантуры, адъюнктуры*).

7. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ по очной форме обучения в имеющих соответствующую государственную аккредитацию образовательных и научных организациях, а также порядок установления таких сроков по иным формам обучения, определяются настоящим Федеральным законом.

8. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и иные уполномоченные Правительством Российской Федерации федеральные органы исполнительной власти обеспечивают разработку на основе федеральных государственных образовательных стандартов примерных основных образовательных программ соответствующего уровня и направленности.

Примерные основные образовательные программы разрабатываются по заказу уполномоченных федеральных органов исполнительной власти и (или) в инициативном порядке образовательными, научными организациями, объединениями образовательных организаций, общественными и государственно-общественными объединениями, осуществляющими деятельность в сфере образования.

Университеты, которым предоставлено право реализации образовательных программ высшего образования на основе устанавливаемых ими образовательных стандартов и требований, разрабатывают примерные основные образовательные программы самостоятельно.

9. Примерные основные образовательные программы с учетом их уровня и направленности могут включать в себя базисный (примерный) учебный план и (или) примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и иные методические материалы.

10. Примерные основные образовательные программы и (или) примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) соответствующей примерной основной образовательной программы проходят экспертизу и включаются в реестр примерных образовательных программ, являющийся общедоступным государственным информационным ресурсом. Порядок проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, включая порядок аккредитации организации(й), которым предоставляется право ведения такого реестра, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

11. Наряду с основными образовательными программами в сфере образования реализуются также иные виды образовательных программ и программы профессиональной подготовки различной направленности и уровня сложности, формируемые с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей и уровня образования и (или) профессиональной квалификации обучающихся. К таким образовательным программам относятся дополнительные (*внеуровневые*) общеобразовательные и дополнительные (специализированные) профессиональные программы.

12. Дополнительные (*внеуровневые*) общеобразовательные программы направлены на развитие личности, ее общей культуры и индивидуальных способностей, освоение социокультурных ценностей, профессиональную ориентацию, организацию творческого труда, содержательного досуга, укрепление здоровья. Дополнительные (*внеуровневые*) общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие образовательные программы и предпрофессиональные образовательные программы. Они могут иметь научно-техническую, спортивно-техническую, физкультурно-спортивную, художественную (по видам искусств), туристско-краеведческую, эколого-биологическую, военно-патриотическую, социально-

педагогическую, социально-экономическую, естественнонаучную и иную направленность.

13. Дополнительные (*специализированные*) профессиональные программы реализуются в целях повышения профессиональной компетенции (квалификации) специалистов, совершенствования их деловых качеств, приобретения новых профессиональных и организаторских навыков, необходимых для подготовки к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, новых трудовых функций и (или) обязанностей по занимаемой или более высокой должности.

Они включают в себя образовательные программы профессиональной переподготовки; программы повышения квалификации (профессионального развития), стажировки, а также специализированные последипломные программы (программы ординатуры, интернатуры, ассистентуры-стажировки) и иные.

14. Программы профессиональной подготовки предназначены для освоения лицами различного возраста, имеющими образование не ниже уровня основного общего, профессиональных компетенций или навыков, необходимых для выполнения определенных трудовых функций, в том числе работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, и направлены на получение квалификации (разряда, класса, категории) по профессии без изменения образовательного ценза. Перечень профессий (квалификаций), по которым осуществляется профессиональная подготовка, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

## **Статья 16. Формы получения образования и обучения по образовательным программам**

1. В Российской Федерации образование и профессиональная подготовка могут быть получены, как посредством обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне таких организаций, в том числе путем самообразования.

2. Обучение по основным образовательным программам с учетом потребностей и возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися (воспитанниками) осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах.

Перечень направлений подготовки (специальностей), по которым освоение основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования в очно-заочной, заочной формах обучения не допускается, устанавливается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

3. Обучение по дополнительным профессиональным программам проводится с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным

отрывом от работы и в иных формах. Продолжительность и формы обучения определяются организаций, ведущей образовательную деятельность в сфере дополнительного профессионального образования, в соответствии с потребностями заказчика, если иное не установлено федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

4. Допускается сочетание различных форм получения образования и обучения.

5. Для всех форм обучения в пределах конкретной общеобразовательной или профессиональной образовательной программы действуют единые федеральный государственный образовательный стандарт или федеральные государственные требования, за исключением образовательных стандартов и требований, устанавливаемых университетами.

## **Статья 17. Организации, осуществляющие образовательную деятельность**

1. Образовательная деятельность по образовательным программам различного вида, уровня и направленности осуществляется на основании лицензии образовательными организациями, а также в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, научными и иными организациями

2. Образовательной организацией признается некоммерческая организация, ведущая образовательную деятельность, то есть реализующая в соответствии с лицензией одну или несколько образовательных программ, программ профессиональной подготовки и (или) обеспечивающая содержание и воспитание обучающихся, воспитанников, в качестве основного вида деятельности.

3. Образовательная организация является юридическим лицом и может быть создана на основе любой предусмотренной законодательством Российской Федерации формы собственности.

В зависимости от формы собственности образовательные организации подразделяются на государственные (находящиеся в ведении Российской Федерации (федеральные) или находящиеся в ведении субъекта Российской Федерации), муниципальные и частные.

4. Учредителем образовательной организации могут быть физическое и (или) юридическое лица.

5. Федеральные государственные образовательные организации, находящиеся в ведении Российской Федерации, создаются, реорганизуются и ликвидируются Правительством Российской Федерации.

Учредителем образовательных организаций, реализующих военные профессиональные образовательные программы (*военно-учебных заведений*), может быть только Правительство Российской Федерации.

Учредителем специальной образовательной (учебно-воспитательной) организации закрытого типа для детей и подростков с девиантным



(общественно опасным) поведением могут быть только федеральные органы исполнительной власти и (или) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

В случае реорганизации органов государственной власти, органов местного самоуправления права учредителя образовательной организации переходят к соответствующим правопреемникам.

6. Государственные (федеральные или находящиеся в ведении субъекта Российской Федерации) и муниципальные образовательные организации создаются в организационно-правовой форме учреждения (*автономного, бюджетного*).

7. Частные образовательные организации могут создаваться в форме учреждения или иной организационно-правовой форме, предусмотренной гражданским законодательством Российской Федерации для некоммерческих организаций.

8. Создание, деятельность, реорганизация и ликвидация образовательных организаций осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации, регулирующим порядок создания, деятельности, реорганизации и ликвидации некоммерческих организаций, настоящим Федеральным законом, а также в соответствии с учредительными документами образовательных организаций.

Порядок создания, реорганизации и ликвидации федеральных государственных образовательных организаций определяется Правительством Российской Федерации; государственных образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, - органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации; муниципальных образовательных организаций - органом местного самоуправления (муниципальных районов и городских округов).

9. Научные и иные организации, в том числе созданные в форме коммерческих организаций, могут вести образовательную деятельность в качестве дополнительной к основным видам своей деятельности (далее - организации, осуществляющие обучение) при наличии соответствующей лицензии.

В таких организациях образовательная деятельность осуществляется по программам профессиональной подготовки и дополнительным профессиональным образовательным программам структурными образовательными подразделениями. Научные организации могут также реализовывать основные образовательные программы высшего образования – программу магистратуры и программу подготовки научно-педагогических кадров (*аспирантура*).

В наименовании научных и иных организаций, осуществляющих обучение, слово «образовательная» или производные от него слова либо словосочетание «учебное заведение» не используются.

10. Образовательные организации, научные и иные организации, осуществляющие обучение, приобретают право вести образовательную деятельность с момента получения лицензии.

## Статья 18. Типы образовательных организаций

1. Образовательные организации в соответствии с основным видом образовательной деятельности (реализуемых образовательных программ) подразделяются на типы.

2. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

- 1) дошкольная образовательная организация;
- 2) общеобразовательная организация;
- 3) профессиональная образовательная организация (*среднее профессиональное учебное заведение*);
- 4) высшее учебное заведение (*образовательная организация высшего образования*);
- 5) университет (*образовательная организация высшего образования и науки*).

3. Образовательные организации, реализующие различные виды дополнительных (*специализированных*) образовательных программ, относятся к одному из следующих типов:

- 1) организация дополнительного (общеразвивающего) образования (*детей, взрослых*);
- 2) организация дополнительного (непрерывного) профессионального образования.

4. Образовательные организации, основным видом деятельности которых является организация содержания и воспитания обучающихся и воспитанников и (или) оказание им психолого-педагогической и медико-социальной поддержки, подразделяются на следующие типы:

- 1) социально-воспитательная организация (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- 2) социально-образовательная организация (для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и (или) медико-социальной поддержке).

5. Образовательные организации в рамках одного типа могут подразделяться на виды и категории в соответствии с особенностями ведущейся образовательной деятельности (уровни, направленность, углубленное содержание и другие особенности образовательных программ, специальные условия их реализации, преобладающая форма получения образования (обучения), режим пребывания и (или) особые нужды обучающихся и воспитанников, а также дополнительно осуществляемые функции – содержание, лечение, реабилитация, коррекция, научно-исследовательская и технологическая деятельность и иные).

Основные виды (категории) образовательных организаций одного типа и порядок их деятельности устанавливаются настоящим Федеральным законом. С целью обеспечения развития системы образования иные виды

(категории) образовательных организаций соответствующего типа могут быть дополнительно установлены Правительством Российской Федерации - в отношении образовательных организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы, и субъектами Российской Федерации по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования - в отношении образовательных организаций, реализующих основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы.

6. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, формируется номенклатура (перечни) видов (категорий) образовательных организаций, а также при необходимости устанавливаются особенности организации образовательного процесса и ведения образовательной деятельности отдельных видов (категорий) образовательных организаций.

Особенности деятельности образовательных организаций, реализующих военные профессиональные образовательные программы, устанавливаются Правительством Российской Федерации; образовательных организаций, обучение в которых связано с поступлением на государственную службу и (или) наличием у граждан допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, определяются федеральным органом исполнительной власти, на который возложены функции учредителя, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Субъект Российской Федерации в случае установления им дополнительного вида (категории) образовательной организации определяет особенности деятельности образовательной организации такого вида (категории) в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования.

8. Тип, вид и категория определяют признаваемый государством образовательный статус образовательной организации.

9. Тип, вид, категория (при наличии) образовательной организации определяются при ее создании или реорганизации учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования и закрепляются в уставе. Установленный учредителем образовательный статус образовательной организации подтверждается (устанавливается) при ее государственной аккредитации, если иное не предусмотрено федеральными законами.

10. Тип и вид образовательной организации изменяются:

если в результате государственной аккредитации образовательной организации установлен иной государственный статус;

при реорганизации в порядке, предусмотренном уставом образовательной организации.

11. Наименование образовательной организации наряду с формой собственности, организационно-правовой формой должно содержать указание на характер ее деятельности посредством использования слова «образовательная» или производных от него слов либо словосочетания «учебное заведение», а также включать название ее вида, если иное не установлено федеральными законами, Указами Президента Российской Федерации или актами Правительства Российской Федерации.

Образовательная организация, не прошедшая лицензирование либо получившая отказ в предоставлении лицензии в течение трех месяцев с даты внесения записи о ней в Единый государственный реестр юридических лиц, не вправе использовать в своем наименовании слова, указывающие на ведение ею образовательной деятельности.

Использование в наименовании образовательной организации слов и словосочетаний «Россия», «Российская Федерация», «федеральный», а также производных от них слов и словосочетаний допускается в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При изменении статуса образовательной организации в обязательном порядке вносятся соответствующие изменения в ее наименование.

8. Образовательная организация действует на основании устава, разрабатываемого и утверждаемого в соответствии с настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования.

## **Статья 19. Общие требования к приему в образовательные организации**

1. Прием в образовательные организации для получения дошкольного, общего и среднего профессионального образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Правила приема в государственную или муниципальную общеобразовательную организацию должны обеспечивать прием всех лиц, которые проживают на закрепленной учредителем за данной организацией территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня (ступени).

2. Прием в образовательные учреждения для получения высшего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

3. Прием в образовательные организации на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами может быть организован на общедоступной или конкурсной основе либо на иных условиях, определяемых учредителем образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Условиями приема для обучения по основным профессиональным образовательным программам должны быть гарантированы соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и направленности.

5. Порядок приема граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в имеющие государственную аккредитацию образовательные организации, реализующие основные образовательные программы, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Порядок приема в конкретную образовательную организацию или организацию, осуществляющую обучение, определяются ее учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательной организации или в положении о структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение. Образовательные организации могут издавать ежегодные правила приема, конкретизирующие условия, структуру и особенности организации приема в соответствующую организацию, если это предусмотрено ее уставом.

Особенности организации приема и условия зачисления в государственные образовательные организации, обучение в которых связано с поступлением на государственную службу, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, на который возложены функции учредителя.

6. Прием во вновь созданные государственные и муниципальные образовательные организации осуществляется в порядке, установленном для образовательных организаций соответствующего типа, имеющих государственную аккредитацию.

7. При приеме лица на обучение образовательная организация обязана ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с уставом образовательной организации, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в данной образовательной организации.

## **Статья 20. Общие требования к организации образовательного процесса**

1. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, которые самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной

организацией на основе примерных (базисных) учебных планов и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

2. В учебном плане содержание образовательной программы распределяется по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), видам учебной деятельности и по периодам обучения.

В случае реализации образовательной программы совместно несколькими образовательными организациями и (или) организациями, осуществляющими обучение, ими составляется общий учебный план, в котором дополнительно указывается распределение учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по месту освоения (реализующим их организациям).

3. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой, и включает в себя аудиторные и иные формы занятий, проводимые педагогическим работником с обучающимися.

Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, используемыми образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Занятия в образовательной организации могут проводиться в групповой или индивидуальной форме.

При обучении по индивидуальному учебному плану для обучающегося составляется индивидуальное расписание занятий.

В расписание занятий не включаются учебные курсы, предметы, дисциплины (модули), которые осваиваются обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий без участия педагогического работника.

4. Органы государственной власти, осуществляющие управление в сфере образования, и органы местного самоуправления не вправе изменять учебный план и годовой календарный учебный график образовательной организации после их утверждения, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

5. Организация образовательного процесса в образовательной организации должна обеспечивать создание условий, необходимых для получения обучающимися качественного образования.

Использование антигуманных, а также опасных для жизни или здоровья обучающихся методов обучения и образовательных технологий в образовательном процессе запрещается.

Дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе применяются при реализации основных образовательных программ частично *или в полном объеме* в зависимости от формы обучения в порядке, установленном настоящим Федеральным законом.

6. Учебная и производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется образовательными организациями на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю

соответствующей образовательной программы. Указанные организации вне зависимости от организационно-правовой формы обязаны предоставлять имеющим государственную аккредитацию образовательным организациям места для прохождения практики обучающимися.

7. Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся в образовательном процессе определяются и закрепляются образовательной организацией в соответствующем локальном акте.

Образовательная организация осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8. Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, со сведениями об успеваемости обучающихся и результатами их промежуточной аттестации.

9. Дисциплина в образовательной организации поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам не допускается.

## **Статья 21. Кредитно-модульная система организации образовательного процесса**

1. При реализации основных профессиональных образовательных программ применяется кредитно-модульная система организации образовательного процесса, основанная на блочно-модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании системы зачетных единиц (кредитов) и соответствующих образовательных технологий.

Введение такой формы организации образовательного процесса по каждому направлению подготовки и специальности предусматривается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

2. Система зачетных единиц (кредитов) применяется для определения объема учебной нагрузки и временных затрат, необходимых для освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) или образовательной программы в целом. Зачетная единица (кредит) представляет собой единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, которая включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане, в том числе аудиторную и самостоятельную работу, стажировки, практики и др.

3. Количество зачетных единиц (кредитов) по каждой основной профессиональной образовательной программе устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

4. Для организации образовательного процесса на основе кредитно-модульной системы наряду с базовым учебным планом по каждому направлению подготовки (специальности) составляется рабочий учебный план, предназначенный для формирования годового календарного учебного графика и расчета трудоемкости учебной работы преподавателей, на основе которого при личном участии обучающихся разрабатываются их индивидуальные учебные планы.

В рабочем учебном плане трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) указывается в академических часах (аудиторная) и в зачетных единицах (кредитах).

5. Обучающиеся обязаны осваивать учебные курсы, предметы, дисциплины (модули), проходить практики, стажировки в строгом соответствии с их индивидуальными учебными планами.

6. По завершении освоения обучающимся учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) образовательной организацией проводится аттестация, по результатам которой оценивается уровень и качество освоения обучающимся соответствующего учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в принятой в образовательной организации системе оценивания, а также засчитывается его трудоемкость в зачетных единицах (кредитах). Зачетные единицы (кредиты) начисляются только при получении удовлетворительных результатов аттестации по данному учебному курсу, предмету, дисциплине (модулю), при этом количество набранных баллов, определяющих качество их освоения, не влияет на количество зачетных единиц (кредитов).

7. Для оценки учебных достижений обучающихся при кредитно-модульной системе организации образовательного (учебного) процесса, как правило, применяется балльно-рейтинговая система оценивания.

8. Особенности организации образовательного процесса с использованием зачетных единиц (кредитов) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## **Статья 22. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся**

1. Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, а также в случаях, установленных законодательством Российской Федерации об образовании, некоторых видов дополнительных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся.



В образовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию, освоение указанных основных образовательных программ и образовательных программ профессиональной переподготовки, к которым установлены федеральные государственные требования, завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

2. Государственная (итоговая) аттестация представляет собой форму государственной контроля соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы или федеральным государственным требованиям либо стандартам и требованиям, устанавливаемым университетами.

3. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Единый государственный экзамен является формой объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), выполнение которых позволяет установить уровень и качество освоения этими лицами указанной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Результаты единого государственного экзамена признаются образовательными организациями, в которых реализуются образовательные программы среднего общего образования, как результаты государственной (итоговой) аттестации, а образовательными организациями, реализующими образовательные программы бакалавриата и программы подготовки специалиста, как результаты вступительных испытаний по соответствующим общеобразовательным предметам.

4. Иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, могут быть установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, для обучающихся, освоивших соответствующие образовательные программы в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, или для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

5. Требования к форме государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования либо основную профессиональную образовательную программу (выпускная (квалификационная) работа, государственные экзамены), определяются федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня образования или стандартами,

устанавливаемыми университетами. Контроль за выполнением указанных требований осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

6. Лица, самостоятельно освоившие основную образовательную программу либо обучавшиеся в образовательной организации, не имеющей государственной аккредитации, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию в образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию по соответствующей основной образовательной программе.

7. Лица, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию (не допущенные к государственной (итоговой) аттестации, не явившиеся без уважительной причины, отказавшиеся от прохождения) или получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, повторно допускаются к государственной (итоговой) аттестации не ранее чем через год.

8. Порядок проведения предусмотренной настоящим Федеральным законом государственной (итоговой) аттестации в любых формах, в том числе порядок проведения единого государственного экзамена, определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

9. Организация научно-методического обеспечения государственных (итоговых) аттестаций осуществляется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, и (или) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, в соответствии с установленным настоящим Федеральным законом распределением полномочий в сфере образования.

### **Статья 23. Документы об образовании и (или) квалификации. Образовательные цензы**

1. В Российской Федерации получение образования определенного уровня и достижение соответствующего образовательного ценза удостоверяются следующими документами об образовании:

1) основное общее образование или среднее общее образование удостоверяются аттестатом о соответствующем уровне образования;

2) среднее профессиональное образование и высшее образование каждого уровня (бакалавриат, подготовка специалиста, магистратура, научно-педагогическая подготовка) удостоверяются дипломом о соответствующем уровне образования и квалификации.

2. Обучавшимся по дополнительным (*специализированным*) профессиональным программам в зависимости от продолжительности, содержания и направленности обучения выдаются следующие документы:

1) удостоверение о повышении квалификации;

- 2) свидетельство о повышении квалификации;
- 3) диплом о профессиональной переподготовке;
- 4) диплом о присвоении квалификации.

3. Обучавшимся по программам профессиональной подготовки выдается свидетельство об уровне квалификации.

4. Документы об образовании и (или) квалификации по своей форме могут быть государственного образца либо образца образовательной организации, научной или иной организации, осуществляющей обучение (далее - негосударственного образца).

5. Образовательные организации, научные и иные организации, осуществляющие обучение, выдают по реализуемым ими в соответствии с лицензией образовательным программам лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы о соответствующем образовании и (или) квалификации негосударственного образца. Форма таких документов, а также порядок их заполнения и выдачи определяются данными образовательными организациями, научными и иными организациями, осуществляющими обучение.

6. Документы об образовании и (или) квалификации государственного образца выдаются образовательными организациями, научными и иными организациями, осуществляющими обучение, по реализуемым ими образовательным программам, имеющим государственную аккредитацию, лицам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию.

Формы документов об образовании и (или) квалификации государственного образца, а также порядок их заполнения и выдачи утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7. Документ об образовании государственного образца, удостоверяющий наличие образовательного ценза определенного уровня, является необходимым условием для продолжения обучения в имеющей государственную аккредитацию образовательной организации или научной организации, осуществляющей обучение, по соответствующим образовательным программам последующих уровней образования в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Указываемые в документах о среднем профессиональном образовании и высшем образовании квалификации дают право их обладателям заниматься профессиональной деятельностью, в том числе занимать должности, для которых в установленном порядке определены обязательные требования к соответствующему образовательному цензу, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

8. Документы об образовании и (или) квалификации государственного образца действительны на всей территории Российской Федерации.

9. Лицам, утратившим документы об образовании и (или) квалификации государственного образца, могут быть выданы их дубликаты.

В случае изменения фамилии, имени, отчества документы об образовании и (или) квалификации государственного образца могут быть обменены по заявлению владельца документа или его родителя (законного представителя).

Порядок оформления и выдачи дубликатов, порядок обмена документов об образовании и (или) квалификации государственного образца устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Порядок оформления и выдачи дубликатов, порядок обмена документов об образовании и (или) квалификации негосударственного образца, устанавливаются образовательными организациями, научными и иными организациями, осуществляющими обучение.

10. Организация обеспечения образовательных организаций, научных и иных организаций, осуществляющих обучение, бланками документов государственного образца об образовании и (или) квалификации по реализуемым ими образовательным программам, имеющим государственную аккредитацию, осуществляется:

1) в отношении высших учебных заведений и университетов, научных организаций, осуществляющих обучение, а также федеральных образовательных организаций всех типов - уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

2) в отношении иных образовательных организаций - органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

11. Бланки документов об образовании и (или) квалификации государственного образца хранятся как документы строгой отчетности в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Бланки документов об образовании и (или) квалификации негосударственного образца хранятся в порядке, установленном образовательными организациями, научными и иными организациями, осуществляющими обучение.

12. Документы об образовании и (или) квалификации негосударственного образца обмену на документы об образовании и (или) квалификации государственного образца не подлежат.

13. Лицам, освоившим часть основной образовательной программы, имеющей государственную аккредитацию, и прекратившим обучение в данной образовательной организации или научной организации, а также лицам, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении (о периоде обучения) по форме, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере

образования. Форма справки об обучении (периоде обучения) по основным образовательным программам, не имеющим государственной аккредитации, определяется образовательной или научной организацией.

#### **Статья 24. Подтверждение документов об образовании. Признание документов иностранных государств об образовании**

1. Подтверждение документов об образовании,<sup>1</sup> признание в Российской Федерации документов иностранных государств об образовании осуществляются в соответствии с международными договорами Российской Федерации и законодательством Российской Федерации в области образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

2. Подтверждение документов об образовании осуществляется по заявлениям граждан путем проставления апостиля на представленных к подтверждению документах об образовании.

Апостиль удостоверяет подлинность подписи, качество, в котором выступало лицо, подписавшее соответствующий документ об образовании, а также подлинность печати, которыми скреплен такой документ.

Затраты федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования, на осуществление подтверждения документов об образовании возмещаются за счет средств федерального бюджета.

За подтверждение документа об образовании путем проставления апостиля заявителем уплачивается государственная пошлина в размерах и порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации о налогах и сборах.

Порядок подтверждения документов об образовании определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. Признание в Российской Федерации документов иностранных государств об образовании<sup>2</sup> осуществляется по заявлениям граждан в

---

<sup>1</sup> Для целей настоящего Федерального закона под подтверждением документов об образовании понимается подтверждение любых официальных документов об образовании, выданных организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании

<sup>2</sup> Для целей настоящего Федерального закона под признанием в Российской Федерации документов иностранных государств об образовании понимается официальное подтверждение федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, значимости (уровня) полученного в

соответствии с международными договорами, регулирующими вопросы признания документов об образовании и имеющими юридическую силу на территории Российской Федерации, законодательством Российской Федерации в области образования с учетом международной практики по вопросам признания документов об образовании и обеспечивает права граждан, получивших образование в иностранных государствах, на продолжение образования и (или) профессиональную деятельность в Российской Федерации

Затраты федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования, на осуществление признания в Российской Федерации документов иностранных государств об образовании возмещаются за счет средств федерального бюджета.

За выдачу свидетельства о признании в Российской Федерации документа иностранного государства об образовании заявителем уплачивается государственная пошлина в размерах и порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации о налогах и сборах.

Порядок признания в Российской Федерации документов иностранных государств об образовании, включая порядок проведения экспертизы, а также форма и порядок выдачи соответствующих свидетельств, определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. Признание в Российской Федерации документов иностранных государств об образовании не освобождают обладателей указанных документов от соблюдения установленных нормативными правовыми актами общих требований приема в образовательные организации или на работу (в том числе от требования знания государственного языка Российской Федерации).

5. В целях осуществления подтверждения документов об образовании и признания в Российской Федерации документов иностранных государств об образовании создается национальный информационный центр, осуществляющий формирование и ведение открытых государственных информационных ресурсов, содержащих:

1) описание установленных в Российской Федерации уровней образования (образовательных цензов), перечней направлений подготовки и специальностей, в том числе научных, а также академических, профессиональных и научных квалификаций;

2) описание выдаваемых в Российской Федерации документов об образовании, образцы подписей и печатей, которыми скрепляются соответствующие документы;

---

иностранном государстве образования в целях обеспечения доступа его обладателя к образованию и (или) профессиональной деятельности в Российской Федерации.

3) сведения о международных договорах, регулирующих вопросы признания документов об образовании и имеющих юридическую силу на территории Российской Федерации, а также о национальной практике по данным вопросам;

4) иные сведения, способствующие осуществлению подтверждения документов об образовании и признания в Российской Федерации документов иностранных государств об образовании на взаимной основе.

Национальный информационный центр является федеральным государственным бюджетным учреждением, функции учредителя которого осуществляет федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования.

В соответствии с международными договорами Российской Федерации и законодательством Российской Федерации национальный информационный центр:

1) предоставляет доступ к достоверной и точной информации относительно системы образования и установленных в Российской Федерации уровнях образования и (или) квалификациях, в том числе о:

процедурах контроля и оценки качества образования в Российской Федерации;

лицензировании образовательной деятельности и государственной аккредитации конкретных образовательных организаций;

федеральных государственных образовательных стандартах и разрабатываемых на их основе примерных образовательных программах;

2) обеспечивает консультации по вопросам признания документов об образовании;

3) осуществляет иные функции, определенные международными договорами Российской Федерации и (или) законодательством Российской Федерации.

## **Статья 25. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования**

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан, обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, интеграции системы образования Российской Федерации в международное образовательное пространство.

2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных институтов и механизмов, правовой режим которых не урегулирован законодательством Российской Федерации в сфере образования, и, как правило, осуществляется с участием образовательных организаций, расположенных на территории различных

субъектов Российской Федерации. Порядок и условия проведения таких экспериментов определяются Правительством Российской Федерации. Экспериментальная деятельность в системе образования, связанная с изменением содержания установленных федеральными законами прав и обязанностей лиц, получающих образование, регламентируется специальным федеральным законом.

3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования Российской Федерации.

Она осуществляется в форме реализации инновационных проектов (программ) образовательными организациями, научными и иными организациями, осуществляющими обучение, вне зависимости от их организационно-правовой формы, типа, вида, ведомственной принадлежности, а также их объединениями в рамках предписаний действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования.

При реализации инновационного проекта (программы) должно быть обеспечено соблюдение прав и законных интересов участников образовательного процесса, предоставление образования, уровень и качество которого не может быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, или федеральных государственных требований.

4. Организациям, реализующим инновационные проекты (программы), имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования и реализации основных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, может быть присвоен статус федеральной или региональной инновационной площадки. Такие организации составляют инновационную инфраструктуру в системе образования, порядок создания и функционирования которой, в том числе порядок присвоения статуса федеральной и региональной инновационной площадки, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. Органы государственной власти, осуществляющие управление в сфере образования, в рамках своих полномочий в установленной сфере деятельности оказывают содействие деятельности инновационных площадок, создают условия для реализации ими инновационных образовательных проектов (программ) и использования их результатов в массовой практике.