



**Межвузовское исследование**

**«Студенты-инвалиды в российских вузах»**

**Москва  
декабрь 2010 г.**



## Содержание

I.	Введение.....	3
II.	Уровень социальной лояльности вузов.....	4
III.	Уровень развития доступной вузовской среды.....	6
IV.	Меры по обеспечению возможностей получения высшего профессионального образования в вузах.....	9
V.	Потенциальные задачи .....	14
VI.	Спектр специальностей, востребованных инвалидами.....	15



## I. Введение

В период с 15 по 30 ноября Российский Союз ректоров провел опрос «Студенты-инвалиды в российский вузах».

В опросе приняли участие 214 высших учебных заведений России, что составляет 25% от вузов, имеющих бюджетную форму обучения и дневное отделение. Были получены данные о 8 тысячах студентов-инвалидов.

Целью исследования было выявление ключевых направлений активности вузов в области поддержки образовательного и профессионального становления детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

В итоге удалось зафиксировать параметры лояльности студенческого и преподавательского коллективов к учащимся-инвалидам; существующий уровень развития доступной среды; спектр специальностей, востребованных инвалидами, а также меры, посредством которых вузы обеспечивают возможность получения высшего профессионального образования.



## II. Уровень социальной лояльности вузов

В ходе опроса зафиксирован высокий интерес вузов к вопросам образовательной поддержки инвалидов.

Это относится, в том числе, к высшим учебным заведениям, в которых обучение инвалидов не предполагается ввиду специфики специальностей. Отметим, что ряд таких вузов намеревается развивать программы дополнительного образования инвалидов в целях содействия их социализации.

Это позволяет сделать вывод о том, что вопрос поддержки детей-инвалидов является для вузов одним из приоритетов деятельности, а причастность к его решению является значимым фактором социальной ответственности.

Показательными являются параметры лояльности преподавательской и студенческой аудиторий к учащимся-инвалидам. Подавляющее число вузов отметили отношение профессорско-преподавательского коллектива как полностью лояльное и дружественное. Лишь в 3% вузов, предоставивших данные, их представители указали на настороженное отношение к студентам-инвалидам у преподавателей.

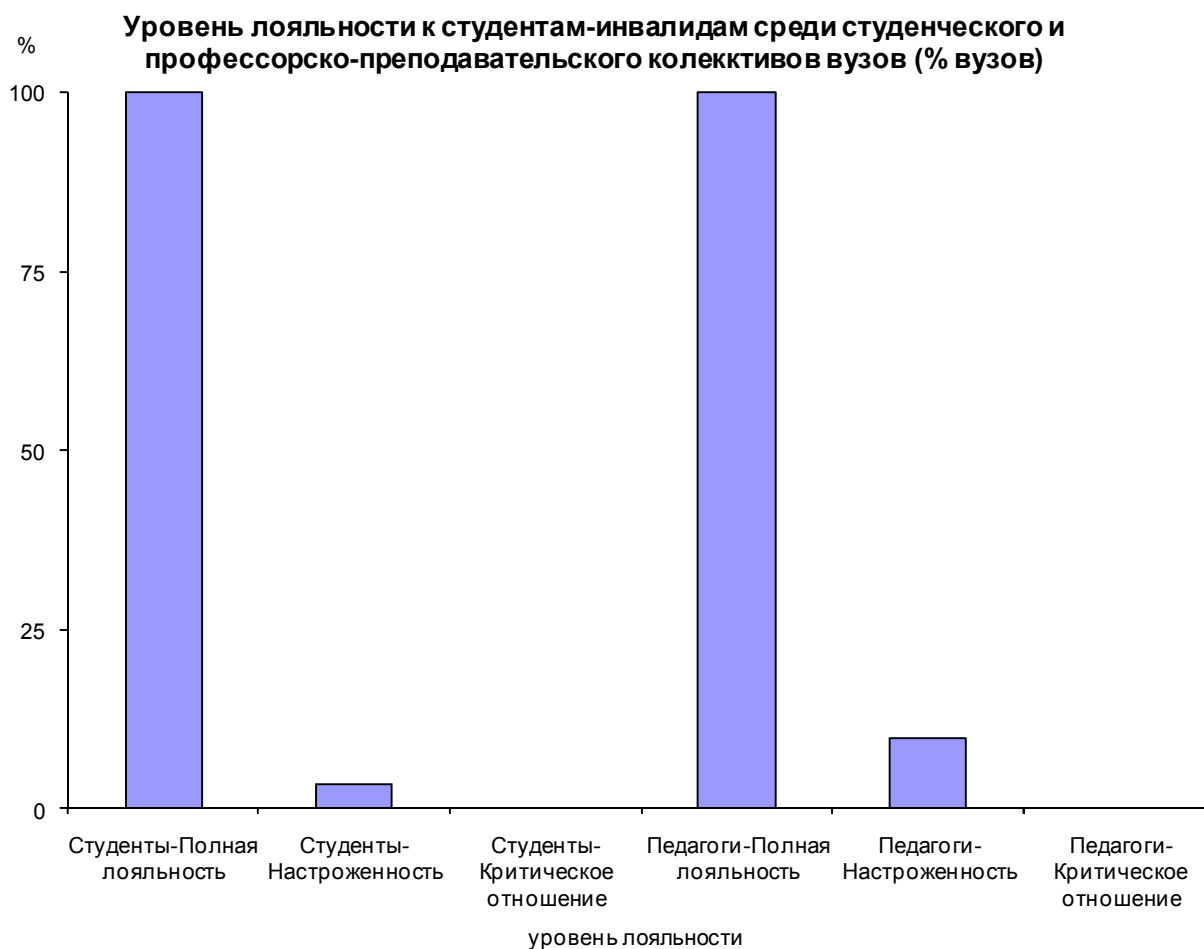
Таковыми же характеристиками определено отношение студентов к учащимся-инвалидам. Лишь несколько вузов из числа опрошенных отметили в среде студентов настороженность, которая, при этом окрашена готовностью прийти на помощь. И хотя «настороженное отношение» в студенческих коллективах к студентам-инвалидам, все же, имеет место, доля вузов, в которых такое отношение присутствует, незначительна. Лишь в 1% опрошенных вузов их представители отметили наличие у отдельных студентов настороженного отношения к студентам-инвалидам.



Очень важно, что критического отношения к студентам-инвалидам не зафиксировано ни в одном из опрошенных вузов как среди студенческого, так и среди профессорско-преподавательского коллектива.

Данные показатели позволяют отметить высокую степень лояльности вузовской среды по отношению к учащимся-инвалидам, которая по своим показателям является выше наблюдаемой в ежедневной общественной жизни.

*Диаграмма №1*





### III. Уровень развития доступной вузовской среды

Среди мер, обеспечивающих пребывание студентов-инвалидов в вузах, наиболее распространенной является **организация медицинского обслуживания** – более 60% вузов, участвовавших в опросе, упомянули ее. В том числе указывается создание условий для диспансеризации и бесплатного медицинского сопровождения в вузовских поликлиниках, а также организация постоянной работы медицинского пункта.

Значительная часть вузов обеспечивает студентов-инвалидов возможностью бесплатного пребывания в профилакториях и санаториях. Подавляющее число вузов в развитие медицинских программ формирует условия для занятий **лечебной физкультурой**. А значительное число вузов создают спортивные секции для инвалидов по паралимпийским видам спорта и проводят **спортивные соревнования**.

Большое число вузов уделяет внимание психологическому здоровью студентов-инвалидов, развивая систему мер по их адаптации к коллективу учащихся и требованиям учебного процесса. В ряде вузов работают центры **психологической поддержки** учащихся-инвалидов, практикуется их индивидуальное сопровождение педагогами-воспитателями.

Также в качестве достаточно распространенной меры вузы называли **инфраструктуру доступа**. И хотя доля вузов, у которых эта мера имеется в наличии, не превышает половины, она достаточно велика и присутствует более чем в 40% опрошенных вузов.

Однако следует отметить, что на сегодняшний день меры по развитию **безбарьерной инфраструктуры** ограничиваются узким кругом мероприятий, в числе которых - установка пандусов. В ряде вузов установлены специальные лифты. Лишь в отдельных вузах развитие безбарьерной инфраструктуры включает в себя более широкий спектр технических



мероприятий. Уместно предположить, что причинами неразвитости безбарьерной инфраструктуры являются трудности финансирования и сравнительно недавний срок широкой актуализации профессионального образования для инвалидов как социальной нормы.

Небольшое число вузов на сегодняшний день способно в достаточной мере решать вопросы оснащения аудиторий специальным оборудованием для инвалидов. Элементами такого оборудования, как правило, называются адаптированные для инвалидов рабочие места в компьютерных классах, и лишь в отдельных случаях – оборудование учебных аудиторий и читальных залов библиотек специальной техникой для слабовидящих и слабослышащих.

Также немногие вузы указывают в качестве предпринимаемых мер издание специально **адаптированной для инвалидов учебной литературы**. Способом решения данной проблемы избраны современные информационные технологии, благодаря которым вузы развивают **сеть электронных ресурсов** (например, электронные библиотеки), к которым обеспечивается бесплатный доступ учащихся-инвалидов.

Данные сведения позволяют отметить, что на сегодняшний день развитие доступности вузовской среды для инвалидов находится на начальном этапе. При этом существуют отдельные примеры высоких достижений в данной области. Современный уровень развития информационных технологий отчасти способен компенсировать недостатки системной образовательной поддержки инвалидов.

Большая часть вузов-респондентов отметила, что важным способом реализации инициатив в области развития безбарьерной среды для них является встраивание в соответствующие данной теме региональные программы, общественные проекты и бизнес-инициативы.



С одной стороны, этот факт свидетельствует о высокой заинтересованности вузовской корпорации и общества в целом в решении вопросов образовательной поддержки детей-инвалидов. Однако, с другой, говорит о необходимости формирования системной политики государства в данной области, которая содержала бы единые стандарты, механизмы реализации и стимулирования подобной деятельности.

Подавляющее большинство вузов заявило о необходимости развивать межвузовское взаимодействие, а также сетевое взаимодействие вузов, государства, общественных институтов и бизнеса в области поддержки инвалидов, которое фокусировалось бы в едином координационном центре.





## **IV. Меры по обеспечению возможностей получения высшего профессионального образования в вузах**

Результаты опроса свидетельствуют о том, что **значительное число вузов сформировало собственные программы образовательной поддержки детей-инвалидов**. Следует отметить ряд особенностей таких программ.

Данные программы **являются комплексными** и включают в себя образовательную, социально-психологическую, профориентационную, материальную и оздоровительную компоненты.

Образовательная компонента данных программ **выходит за рамки вузовской программы** и охватывает образовательную работу с детьми-инвалидами на довузовском этапе. Подавляющее число вузов взаимодействует с коррекционными образовательными учреждениями, распространяя на школы-интернаты программы поиска и развития талантливых детей в формате лекториев, олимпиад, психолого-педагогических занятий. С использованием опыта работы в школах-интернатах студенты и аспиранты осуществляют написание курсовых, дипломных и диссертационных работ.

Программы основаны на **применении современных информационных и коммуникационных технологий**: подавляющее большинство вузов в целях образовательной поддержки детей развивают дистанционные формы образования, создавая для этого собственные ИТ-платформы, а также формируют системы интернет-ресурсов, включающих в себя электронные библиотеки и иные вузовские порталы.



Значительная часть вузовских программ содержит в качестве перспективных планов **соединение образовательной и профессиональной ориентации детей-инвалидов**, которая предполагает, наряду с обучением, их профессиональную ориентацию и содействие трудоустройству. Характерной чертой ряда вузовских программ по поддержке инвалидов является взаимодействие с деловым сообществом по формированию локальной системы трудоустройства, гарантирующей выпускникам-инвалидам устойчивую базу полноценной интеграции в общество. Однако следует отметить, что такие начинания характерны инициативным вузам, расположенным в экономически и социально развитых регионах.

Данные программы предполагают **переподготовку преподавателей**, направленную на овладение компетенциями работы с учащимися-инвалидами и позволяющую учитывать их особенности в образовательном процессе. На сегодняшний день в ряде вузов работают персональные академические консультанты инвалидов, а дополнительные занятия с учащимися данной категории являются нормой.

Большое место в программах занимает курс на поддержку **физического здоровья студентов-инвалидов**, включающий, наряду с медицинским обслуживанием, активное их участие в занятиях адаптивной физкультурой. Ряд вузов развивает широкое спортивное движение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организуя вузовские и межвузовские спортивные соревнования.

Особенностью деятельности вузов в области образовательной поддержки инвалидов является формирование **особой среды**, предполагающей полноценное включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в жизнь студенческого коллектива. В рамках данного направления вузовские программы предполагают

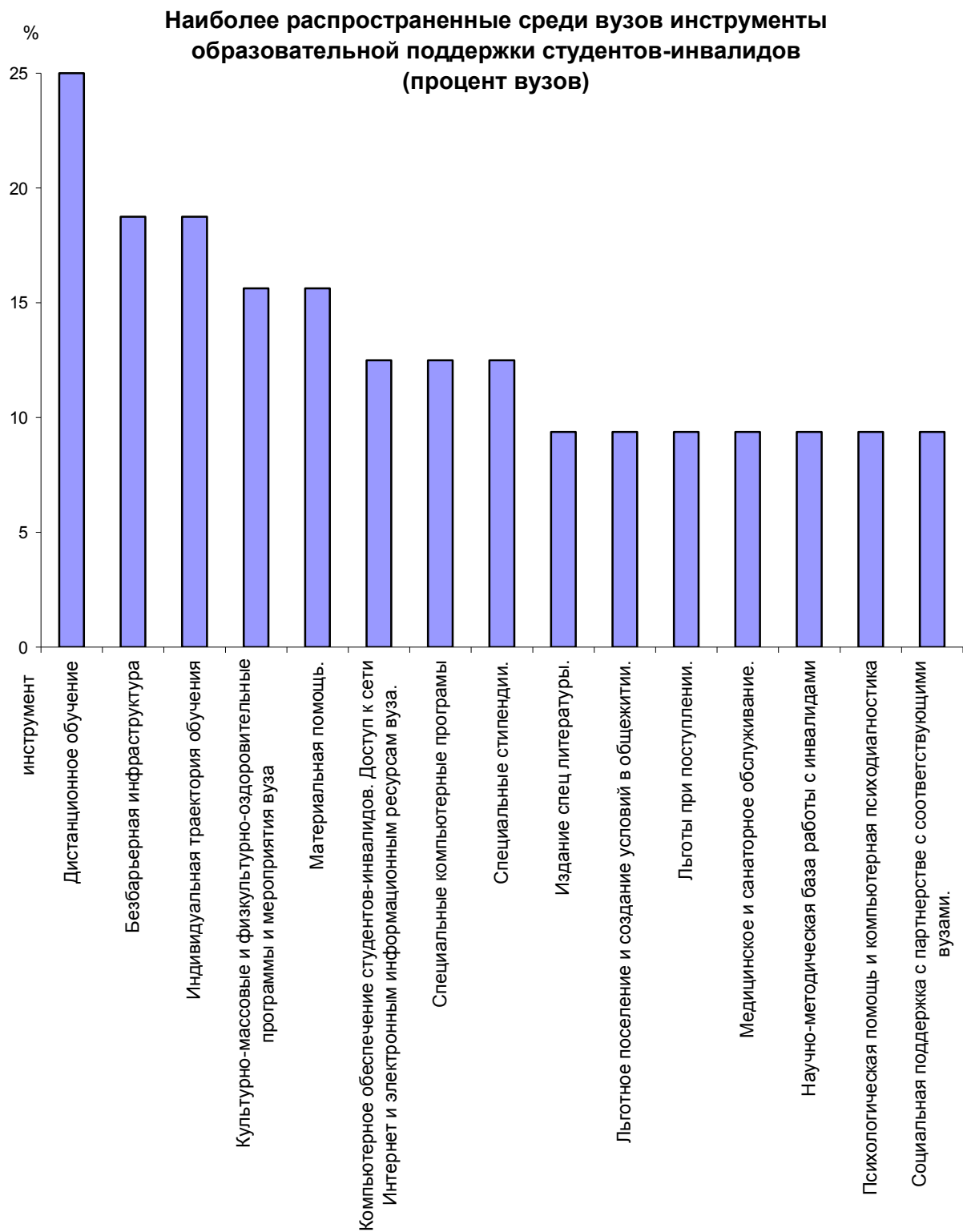


работу вузовских **волонтерских команд**, помогающих инвалидам в ежедневном быту. Вузовские мероприятия культурно-массовой и творческой направленности проектируются с учетом участия в них инвалидов.

На основании вышеозначенных параметров можно сделать вывод о том, что в вузах в целом преобладает настроение проводить в жизнь инклюзивную политику относительно студентов-инвалидов.

Данные опроса также позволяют сделать вывод о том, что **на сегодняшний день вузами проводится большая работа, направленная на содействие социализации детей-инвалидов через образование и профессиональную подготовку.**

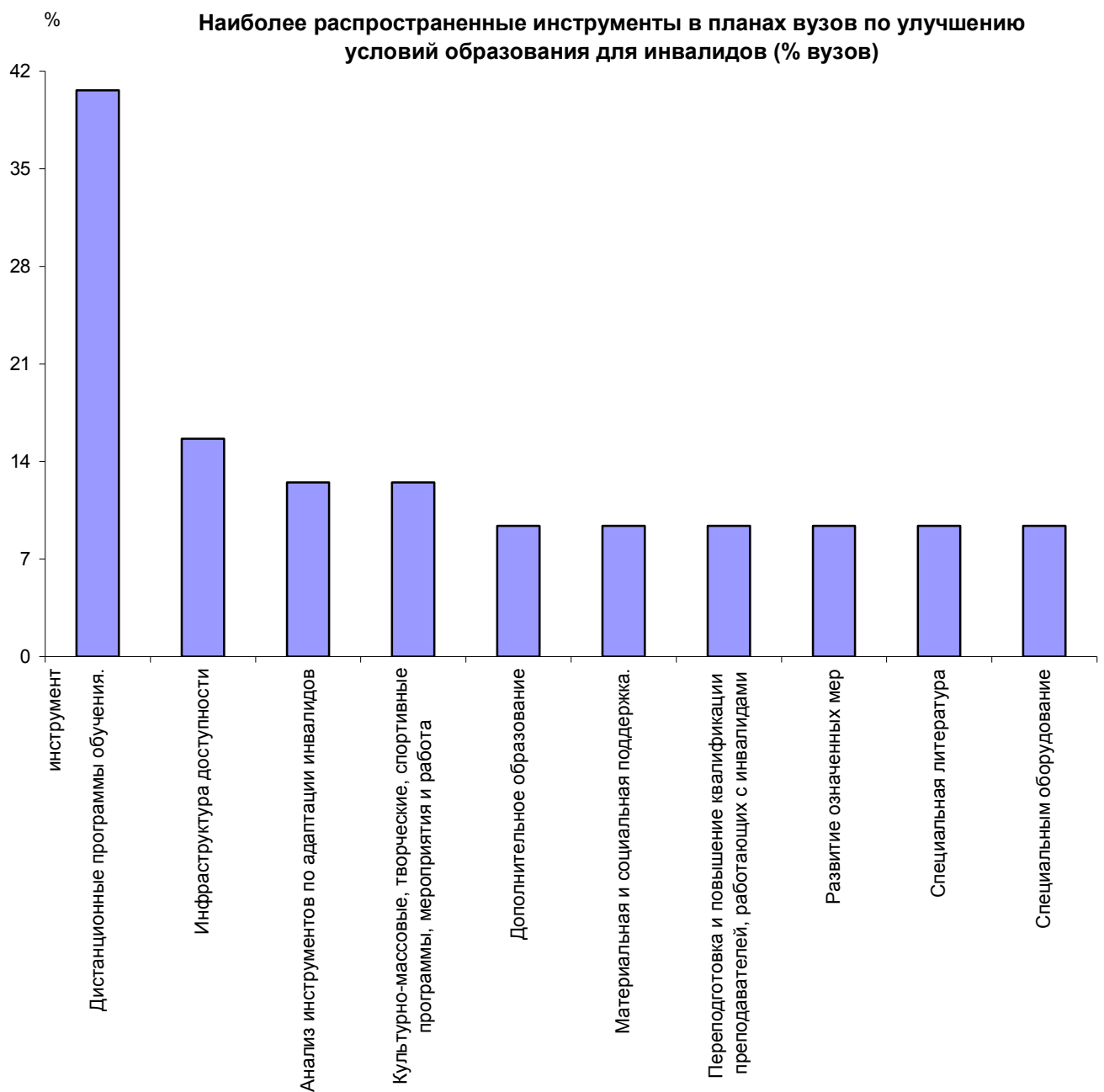
С уверенностью можно утверждать, что российские вузы в полной мере восприняли интеллектуальное попечительство над детьми с ограниченными возможностями здоровья в качестве социальной ответственности высшей школы.





В отношении перспективных планов по развитию доступной вузовской среды наиболее распространенным инструментом названо расширение дистанционных форм и программ обучения. Этот инструмент присутствует в планах более чем 40% опрошенных вузов.

Диаграмма №3





## V. Потенциальные задачи

В числе задач, решение которых будет способствовать эффективному развитию доступной среды в высшей школе, согласно результатам опроса, отмечены:

1. Активизация политики государства в области социализации инвалидов – во взаимодействии с общественными и деловыми институтами.

В том числе вузами отмечена необходимость оптимизации баланса государственных усилий в области социального обеспечения инвалидов с мерами по формированию возможностей их самостоятельного образовательного и профессионального становления.

2. Активизация информационной работы.

В том числе отмечены необходимость информирования детей-инвалидов о возможностях получения профессионального образования в России, а также восполнения недостатков медиариторики, в которой слишком незначителен вектор формирования реальной общественной толерантности по отношению к гражданам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Повышение толерантности общества.

По мнению вузовского сообщества, на сегодняшний день российское общество демонстрирует недостаточную готовность к полной интеграции сограждан с ограниченными возможностями здоровья. Толерантность общества по отношению к инвалидам сопрягается с настороженностью по отношению к их профессиональной и общественной активности.

Участники опроса особо выделили стереотипы деловых кругов в оценке профессионального потенциала инвалидов: промышленники и предприниматели, как правило, воспринимают вопрос трудоустройства инвалидов как «социальную нагрузку», не осознавая высокого кадрового эффекта привлечения специалистов с ограничениями здоровья.



## VI. Спектр специальностей, востребованных инвалидами

Важным результатом опроса является фиксирование спектра специальностей, по которым вузы развивают программы профессионального образования студентов-инвалидов.

Круг востребованных специальностей гораздо шире традиционных представлений. Следует отметить, что инвалиды обучаются по всем укрупненным группам специальностей. Однако наиболее популярны среди них такие специальности как «экономика и управление», «здравоохранение», «образование и педагогика»: доля студентов инвалидов, обучающихся по этим специальностям, превышает 55% от общего числа студентов-инвалидов, о которых были получены данные в ходе анкетирования.

*Диаграмма №4*

**Распределение студентов-инвалидов по укрупненным группам специальностей (процент студентов)**

