

Заседание Российского Совета олимпиад школьников
25 октября 2010 года

ДОКЛАД

Председателя Российского Совета олимпиад школьников
академика В.А. Садовниченко

«Олимпиады школьников: синтез традиций и новаций»

Глубокоуважаемые члены Совета олимпиад!

Мы собрались на очередное третье по счету заседание Российского совета олимпиад школьников, которое открывает новый олимпиадный цикл.

Подобно тому, как на рубеже 19 и 20 столетий зарождались современные принципы и идеология олимпийского спорта, начало нового десятилетия 21 века, надеюсь, откроет очередной этап творческих соревнований школьников - этап кристаллизации новых идей и механизмов.

Для «рубежного» осмысления интеллектуальных соревнований в качестве основания мы имеем их многовековую историю, начавшуюся в пятом веке до нашей эры в Древней Греции с праздников Великих Дионисий до выдающихся достижений советских ученых и педагогов, благодаря энтузиазму которых зародилось и развивается олимпиадное движение в России.

Малоизвестно, что вплоть до второй половины 19 века интеллектуальные соревнования, которые можно считать предшественниками олимпиадного движения, объединяли лишь взрослую часть населения, увлеченного наукой.

В России одним из первых активистов - организаторов интеллектуальных соревнований по математике «для учащейся молодежи» был профессор Киевского университета, член-корреспондент Петербургской академии наук Василий Петрович Ермаков (1845 –1922).

Василий Петрович был выдающимся математиком. Он открыл один из признаков сходимости числовых рядов, разработал теории равновесия и колебания упругих тел, а также интегрирования линейных дифференциальных уравнений высших порядков частными производными.

Интересно, что так называемые «задачи на премии» для молодых людей, решение которых демонстрировали нестандартность мышления и творческий подход в последней четверти 19 века, публиковались в математическом издании «Журнал элементарной математики».

Это начинание было подхвачено изданием «Вестник опытной физики и элементарной математики», который предлагал уже «задачи на премии с фамилиями решивших». По сути, это свидетельства того, что дистанционные формы работы с талантливой молодежью в России закладывались изначально.

Задача развития практики дистанционных олимпиад школьников на базе современных информационных технологий актуальна по сей день. Современные ИТ-технологии позволяют существенным образом расширить диапазон участников олимпиад вне зависимости от региона и даже страны проживания, повышают их доступность, обеспечивают открытость олимпиад обществу.

С 30-х годов прошлого века в Ленинграде, Москве и впоследствии в других городах нашей страны начинают активно развиваться математические олимпиады. Их принципиальная особенность заключалась в том, что впервые интеллектуальные соревнования стали ориентироваться преимущественно на школьников.

И если мы посмотрим в суть данного явления, то, безусловно, увидим определенную корреляцию с процессами индустриализации страны и общественного развития в целом.

Основателями новой «олимпиадной волны» стали профессора Московского университета член-корреспондент Академии наук СССР Борис Николаевич Делоне и академик Павел Сергеевич Александров.

Борис Николаевич долгие годы заведовал Кафедрой высшей геометрии Механико-математического факультета, он блестяще читал оригинальный курс лекций по аналитической геометрии и первый в Московском университете курс (механических) вычислительных машин. Павел Сергеевич Александров руководил Отделением математики Механико-математического факультета.

В 40-х годах в Советском Союзе были организованы олимпиады по физике и химии. Александр Петрович Терентьев - профессор Московского университета, член-корреспондент Академии наук - стал основоположником химических олимпиад.

У истоков олимпиад школьников по физике стояли академики Петр Леонидович Капица и Исаак Константинович Кикоин.

Школьные олимпиады не прервала даже Великая Отечественная Война, педагоги-энтузиасты проводили их для школьников блокадного Ленинграда. И возможно, что радость совместного творчества вселяла и взрослым и детям веру в будущее.

В 60-х годах внимание к выявлению и развитию творческих способностей школьников стало настолько велико, что по инициативе профессора Московского университета академика Андрея Николаевича Колмогорова создаются специализированные школы-интернаты. Их идеология была и остается всецело созвучной олимпиадному движению. И сегодня СУНЦ Московского университета, носящий имя Колмогорова, сохраняет и развивает уникальные методики работы с талантливыми детьми, активно участвует в олимпиадном движении.

Идея выявления и возвращения талантов для развития фундаментальной науки стала отличительной особенностью олимпиад советского периода. Сегодня логика этого развития поступательно смещает внимание организаторов олимпиад в сферу выявления талантов для междисциплинарных исследований и прикладной науки.

Задачи олимпиадного движения во все времена диктовали свои требования к характеру олимпиадных заданий и были созвучны времени. Но неизменным условием олимпиад всегда оставался творческий характер заданий.

К сожалению, в последние десятилетия он практически утрачен и наша общая задача его восстановить и нарастить. А именно творческие задачи на проведение эксперимента или маленького практического исследования учат школьников самостоятельности и смелости в научных изысканиях, учат находить нестандартные решения даже самых тривиальных задач.

Обращаюсь к организаторам олимпиад, которых немало в этом зале: давайте последовательно исключать типовые тестовые и любые другие задачи, построенные на вариативной основе.

Примечательно, что в своем развитии история интеллектуальных соревнований испытала две волны смены предметных областей от практики к теории и обратно. Так, в эпоху античности соревнования были связаны с производством предметов ремесел и навыками обращения с ними, то есть лежали в прикладной области. В Средние Века интеллектуальные соревнования, проводившиеся исключительно в университетах, были посвящены практическому богословию и естественным наукам. В эпоху Ренессанса интерес фокусируется на «королеве теоретических наук» – математике.

Именно с математики начинается вовлечение в интеллектуальные соревнования детей и молодежи. В течение второй половины 20 века происходит распространение интеллектуальных соревнований школьников, называемых уже олимпиадами, на область естественно-научных дисциплин. Логично, что следующим шагом должно стать появление интеллектуальных соревнований в области прикладных наук.

Тенденция к расширению прикладной области олимпиад наметилась уже в прошлом столетии, что выражалось в подходах к формированию олимпиадных заданий. Тогда организаторы олимпиад школьников отказались от включения в

олимпиадные задания типовых вариантов задач, поскольку они не содержали нестандартных заданий, способствующих развитию творческих способностей школьников. А к концу советского периода организаторы олимпиад школьников стали включать в содержание олимпиадных заданий задачи, предполагающие проведение эксперимента или практического исследования. И сейчас перед нами стоит задача максимального развития таких форм.

Параллельно с динамикой смены предметных областей интеллектуальные соревнования в своем развитии прошли три этапа: «взрослый», молодежный и школьный, поступательно расширяющие возрастной диапазон участников. И каждый период являл собой новую ступень развития науки.

До 19 века наука воспринималась в обществе как одна из областей философии. И в это время интеллектуальные соревнования были прерогативой только взрослых, профессионалов. Впоследствии наука выделилась в самостоятельную область - с этого периода в интеллектуальные соревнования вовлекается учащаяся молодежь. В 20 веке научный взгляд на мир становится основополагающим в развитии общества. Именно в этот период формируются олимпиады, охватывающие школьников.

В завершении исторического экскурса можно отметить, что сама внутренняя логика развития олимпиадного движения ставит перед современностью задачу расширения творческой компоненты и возрастного диапазона участников.

Обдумывая шаги модернизации экономики нашей страны, мы видим, что именно самостоятельность и смелость в научных изысканиях, нестандартные решения даже самых тривиальных задач являются главными качествами кадров, которые осуществляют рывок отечественной экономики и технологий. И воспитывать эти качества необходимо с самого раннего детства.

Итак, уважаемые коллеги, что мы берем с собой в новый этап - следующее олимпийское десятилетие. Оно начинается знаменательно. 2011 год - Юбилейный для интеллектуальной России и особо для Московского университета. Весь

предстоящий год – год чествования трехсотлетия российского гения, основателя первого российского Университета – Михайло Васильевича Ломоносова.

Я обращаюсь к членам Совета с предложением посвятить олимпиадный год 2010-2011 изучению и популяризации наследия великого ученого. Глубина научного поиска и предвидения Ломоносова созвучны современному – междисциплинарному – этапу развития науки.

Абрис транзиентных явлений, открытых и изучаемых спутниками Московского университета «Татьяна» и «Татьяна 2», мы находим в научных зарисовках Ломоносова «Схема образования вертикальных воздушных потоков в атмосфере», датированных 1753 годом.

На сайте Совета олимпиад мы планируем открыть специальный раздел, в котором будет собрана информация о великом ученом и его творческом наследии. Надеюсь, что в олимпиадных заданиях школьники увидят специальные вопросы, которые позволят современным школьникам стать сопричастными наследию Ломоносова.

В новом десятилетии олимпиадному движению предстоит решить ряд серьезных задач. К ним нас подводят общие тенденции развития олимпиадного движения.

Во первых, система олимпиад школьников продолжает расширяться по своей численности и географии. Мы ставили и последовательно реализуем эту задачу с момента основания нашего Совета в 2007 году.

В прошедшем году закрепились тенденции к выравниванию охвата территорий России интеллектуальными соревнованиями. Впервые олимпиады прошли на Дальнем Востоке. В проекте перечня на 2010-2011 год представлены олимпиады школьников, проводимые уже во всех восьми федеральных округах.

В целом по России в прошедшем году в олимпиадах участвовало на 17% школьников больше. Общее количество составило почти 500 тысяч человек. По экспертным оценкам, введение обязательных отборочных этапов и активное

применение дистанционных технологий увеличит в текущем учебном году численность школьников-олимпиадников не менее чем на 30%. При том, что рост количества дипломантов олимпиад не прогнозируется. Этому будет служить новое пороговое ограничение их численности на каждом из двух обязательных этапов в 35%.

Наблюдается, к сожалению, еще одна тенденция. Преодолеть ее в кратчайшие сроки наша задача. Это серьезная возрастная диспропорция участников. Статистика свидетельствует о том, что более 77% дипломов приходится на выпускные классы.

Все мы понимаем, что если не активизируем олимпиадную работу в средней школе, то творческий потенциал многих детей может быть не раскрыт и утерян навсегда. Эту задачу мы ставим организаторам олимпиад уже в текущем году, и считал бы целесообразным закрепить это нормативно.

Второе – главное, чем мы наполняем движение олимпиад школьников – качество. Это качество олимпиадных заданий, качество экспертных и контрольных процедур и качество, то есть чистота механизмов проведения олимпиад.

В прошедшем году были предприняты серьезнейшие меры по организации контроля проведения олимпиад школьников со стороны нашего Совета. Впервые были организованы выездные инспекции, охватившие 70% олимпиад, сформулированы четкие критерии оценки качества олимпиад.

Экспертизу каждой олимпиадной заявки независимо осуществляло уже не одна, а две-три экспертных комиссии. Каждую заявку в комиссии оценивали не менее 5 экспертов, представляющих не менее трех федеральных округов. Суммарное количество индивидуальных экспертиз составило 4 300. Это почти семикратное увеличение!

В результате – в проект перечня включено уже 77 олимпиад, что существенно меньше, чем в предыдущие годы. Уверен, что повышению качества

олимпиад послужат новые нормы Положения о проведении олимпиад школьников, закрепленные в Приказе Минобрнауки России № 1006 от 11 октября.

Кратко остановлюсь на важнейших из них:

1. Дано юридическое определение комплексных олимпиад. Эти олимпиады уникальны по своему духу, поскольку объединяют задания междисциплинарной проблематики. Отмечу лучшие, на мой взгляд. Это, безусловно, олимпиада по нанотехнологиям, а также московские олимпиады по астрономии и лингвистике.

Но надо отметить, что в прошедшие годы в этой нише значительное количество организаторов, даже очень авторитетных, старейших олимпиад допустили серьезные нарушения. Олимпиады по разным предметам, не объединенные общей логикой заданий и проводимые в разное время, механически объединялись в псевдо комплексы.

2. Введено требование о наличии не менее двух обязательных этапов при проведении олимпиад школьников, что снизит вероятность «случайной» победы на олимпиаде. По сути, большинство олимпиад сегодня проводятся в несколько этапов. Теперь это требование обязательно для всех.

Также определены четкие временные границы проведения этапов: Отборочный этап – сентябрь–январь. Заключительный этап – февраль–март. Это делает правила проведения олимпиад заранее известными и понятными школьникам и их родителям.

3. Введен принцип независимости методической комиссии и жюри олимпиады школьников.

4. Процесс утверждения перечня олимпиад школьников разделен на две части: до 1 ноября будет утверждаться Перечень олимпиад школьников, а уровни олимпиад школьников, включенных в Перечень олимпиад школьников, устанавливаются до 10 мая. Это позволит нам совместно с Министерством и Рособнадзором усилить контроль качества по факту проведения олимпиад, а не априори.

Считаю все перечисленные нормы крайне полезными для развития олимпиад.

Безусловно, олимпиады школьников существуют не в безвоздушном пространстве. Они являются одним из инструментов интеллектуального развития в единой образовательной системе. Именно поэтому для нас так важно закрепление «олимпиадных норм» в проекте интегрированного закона об образовании.

О качестве олимпиад в долгосрочной перспективе говорят данные успеваемости студентов-олимпиадников. Союз ректоров провел уже второе исследование успеваемости студентов-первокурсников.

Это позволило выявить олимпиады, дипломанты которых стабильно демонстрируют наиболее высокую успеваемость. В их числе:

1. Олимпиада школьников «Ломоносов»;
2. Олимпиада школьников «Физтех»;
3. Межрегиональная многопрофильная олимпиада ГУ-ВШЭ;
4. Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»;
5. Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!».

В исследовании приняли участие 225 вузов, то есть примерно 28% вузов, имеющих бюджетную форму обучения и дневное отделение. Получены и проанализированы данные о 102 тысячах студентов, что составляет порядка 20% от общего количества бюджетных мест.

В среднем студенты-олимпиадники демонстрируют более высокие показатели успеваемости. Уровень их средней отметки 4,1 балла против 3,8 баллов у других категорий студентов. И еще об одном нашем исследовании, которое подчинено задачам качества олимпиад. Оно проведено впервые в сентябре текущего года и касается предпочтений абитуриентов-олимпиадников при выборе вуза.

Получены следующие результаты. В прошедшем учебном году только 208 вузов предоставляли льготы победителям и призерам олимпиад. Однако большая часть вузовских льгот была не востребована абитуриентами. Данные свидетельствуют, что только 35 вузов зачислили по 100 и более олимпиадников.

Основные вузы, которым отдали предпочтение абитуриенты-олимпиадники при поступлении в 2010 году: МГУ, СПбГУ, МГТУ имени Баумана, Высшая школа экономики, Сибирский федеральный университет, Санкт-Петербургский и Томский политех, Физтех, ИТМО, МПГУ.

Напомню, всего было 23 тысячи дипломантов. Из них воспользовались льготами при поступлении всего 16 392 человека. И лишь 8114 человек (1,6% всего бюджетного приема) были зачислены без вступительных испытаний.

Таким образом, в масштабах страны олимпиадники не оказывают «давления» на конкурсную ситуацию.

Глубокоуважаемые Коллеги! Начатый нами новый этап олимпиадного строительства утверждает олимпиады школьников как эффективную систему развития талантов. И эту задачу нам поставил Президент России Дмитрий Анатольевич Медведев.

От нас с Вами всецело зависит, станут ли олимпиады конъюнктурным инструментом, или же олимпиадное движение будет реальным фактором становления новых поколений россиян.

Я убежден, что мы с Вами единомышленны в стремлении поставить олимпиады на службе обществу и Отечеству в целом.